

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №51-осн от 08апреля 2024
Директор Н.И. Воробьев

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2023год
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия №5» имени Героя Советского Союза
Константина Павлюкова»

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета (протокол №5 от 08.04.2024г.)

СОГЛАСОВАН
на заседании Управляющего
Совета (протокол №4, от 08.04.2024г)

Барнаул 2024

Члены комиссии:

Шварко Т.С.

Пузырева Н.И.

Куцева Т.Г

Науменко Н.А.

Каркавина Т.С.

Филиппова И.Г.

Неклюдова Д.Р.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МБОУ «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» «08» апреля 2024 г., протокол заседания №5.

Утвержден на заседании Управляющего Совета «08» апреля 2024года. протокол №4.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Общие сведения об организации	
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	
1.3. Сведения об основных нормативных документах	
Раздел 2. Структура и система управления	9
2.1. Структура управления	
2.2. Система управления	
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	
2.4. Оценка результативности вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» (прохождение самодиагностики, уровень соответствия критериям проекта). Сведения по показателям аккредитационного мониторинга	
2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	
2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	32
3.1. Контингент обучающихся	
3.2. Образовательные программы школы	
3.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования	
3.3.1 Воспитательная работа	
3.3.2 Дополнительное образование	
3.3.3. Анализ работы музея Воинской славы МБОУ «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова»	
3.4 Качество предметной подготовки	
3.4.1 Успеваемость обучающихся 1-11 классов	
3.4.2 Школьная система мониторинга	
3.4.3 Итоговая аттестация учащихся	
3.4.4 Результаты участия в ВПР	
3.4.5 Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Результативность участия в олимпиадах, НПК.	
Раздел 4. Организация учебного процесса	126
4.1 Учебный план гимназии, его структура, характеристика	
4.2 Календарный учебный график	
4.3 Дистанционные технологии, электронное обучение, сетевые формы обучения.	
4.4 Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.	

4.5 Анализ деятельности по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности и интересов.	
4.6 Создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся.	
4.7 Оценка мероприятий, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения.	
Раздел 5. Востребованность выпускников	157
Раздел 6. Кадровое обеспечение	160
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	167
7.1 Методическая работа	
7.2. Включение в государственную информационную систему (ФГИС) «Моя школа», «Сферум»	
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	168
Раздел 9. Материально-техническая база	172
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	174
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	187
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Приложение 1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	189
Приложение 2 Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими	194

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Деятельность гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, патриотизма, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

История гимназии №5 начинается с сентября 1976 года, тогда это была школа № 87. В 2001 году объединили два учреждения МОУ «Школа № 87» и МОУ «Гимназия № 5». Гимназия № 5 была основана в 1993 году как классическая гимназия с гуманитарно – эстетическим направлением. Теперь это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова». Наша гимназия – инновационное учебное заведение с профильным обучением (физико – математический, социально – гуманитарный). Гимназия носит имя Героя Советского Союза Павлюкова Константина, который учился в нашей школе. В 1985 году создан музей Воинской Славы, который работает в тесном сотрудничестве с ветеранами педагогического труда, ветеранами Великой Отечественной войны, войны в Афганистане и локальных войн.

На базе школы работает муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества № 2» (МБОУ ДОД «ЦДТ № 2»), военно – патриотический клуб «Сплав», гимназия тесно сотрудничает с детско – юношеской спортивной школой «Рубин» (ДЮСШ «Рубин»), Барнаульской городской станции юных техников (БГСЮТ), Алтайским краевым детским экологическим центром (АКДЭЦ).

Миссия гимназии заключается по отношению:

к учащимся- в создании условий для формирования образованной личности, способной к творческой деятельности, к самоопределению и самореализации в условиях рыночных отношений;

развивающего индивидуальность стиль, образ жизни современного человека, обладающего высоким уровнем развития духовной культуры, активной гражданской позиции, способного видеть, понимать и предвидеть результат своего труда;

к педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании;

к родителям - в вовлечении их в совместную с гимназией деятельность.

Основная образовательная цель:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка путем обновления содержания образования.

Достижение цели обеспечивается реализацией следующих задач:

- приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273 - ФЗ) и с учетом потребностей социума
- повышение качества услуг, предоставляемых населению в сфере школьного образования
- обеспечение поэтапного введения федеральных государственных стандартов основного общего образования второго поколения
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников
- модернизация системы работы с одаренными детьми
- обеспечение интеграции инновационных процессов в образовательном пространстве гимназии
- развитие здоровьесберегающей среды ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основными принципами стратегического развития гимназии являются:

- Принцип открытости образовательной среды школы.
Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой, родительской общественностью и социумом;
- Принцип свободы выбора.

Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

- Принцип гуманизации.

Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.

- Принцип вариативности.

Создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

- Непрерывность образования.

Принцип обеспечивает связь всех ступеней образования в школе, а также предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

- Принцип сочетания инновационности и стабильности.

Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	педаг.	ад-мин.	педаг.
1	Директор	Воробьев Николай Иванович		Высшее, БГПИ, 1984г., физическое воспитание, ПП по теме «Менеджмент в образовании», 520 ч., 2016 г.	34	45	СЗД	высшая
2	Зам. директора по УМР	Куцева Татьяна Геннадьевна	Методическая работа, работа с кадрами (аттестация педагогических и руководящих работников, КПК и ПП), реализация ФГОС, деятельность начальной школы, экспертный совет, платные образовательные услуги	Высшее, АлтГПА, 2009, филология. Учитель русского языка и литературы, ООО «ИНФО-УРОК» 14.07.2022-16.11.2022 Организация менеджмента в образовательной организации, 600 ч.	2	19	СЗД	высшая
3	Зам. директора по УВР	Шварко Татьяна Сергеевна	Реализация ФГОС, Государственная итоговая аттестация 9, 11 классы, работа с контингентом обучающихся, надомное и семейное обучение, сопровождение де	Высшее, БГПУ, 2000, филология. Учитель немецкого и английского языков АлтГПУ, 2015, магистр, 050100 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Управление дошкольным и дополнительным образова-	5	24	СЗД	первая

			тей с ОВЗ	нием				
4	Зам. директора по ВР	Пузырева Надежда Ивановна	Воспитатель-ная деятель-ность (все направления)	Высшее, АГИК, 1989г, культпросветработник АГУ, 2014, ПП по теме «Актуальные проблемы школьного географического образования»	17	32	СЗД	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: _ утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 27.06.2022г., №1142-осн.,

Изменения и дополнения Устава учреждения:

ОГРН: _ свидетельство о государственной регистрации: регистрационный № 1032202261002 серия 22 № 003954465 от 14.10.2015 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001680026

дата регистрации 08 января 2003г ОГРН 1032202261002

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 001174293 дата регистрации 18 марта 2002г

ИНН 2225042060

Свидетельство о землепользовании:

Серия № 22/363/005/2016-939 дата регистрации 22.08.2016

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: решение комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула №436 дата 02.04.2010 г _

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия серия 22Л01 № _№ 0001925 регистрационный № 155

дата выдачи 17.03.2016 г срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001960 регистрационный № 045

дата выдачи 31.03.2016г срок действия: до 10 апреля 2026 года

Учредителем гимназии является городской округ — город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Гимназия расположена в здании построенном по типовому проекту в 1976 году, общей площадью 5964,8 кв.м.

Выводы и рекомендации по разделу

В гимназии оформлена нормативно – правовая документация, которая соответствует требованиям в законодательстве в сфере образования. Разработаны и утверждены все необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса. Администрация регулярно изучает новые нормативные документы, приказы, рекомендательные письма и инструкции, своевременно вносит корректировки в свои локальные акты.

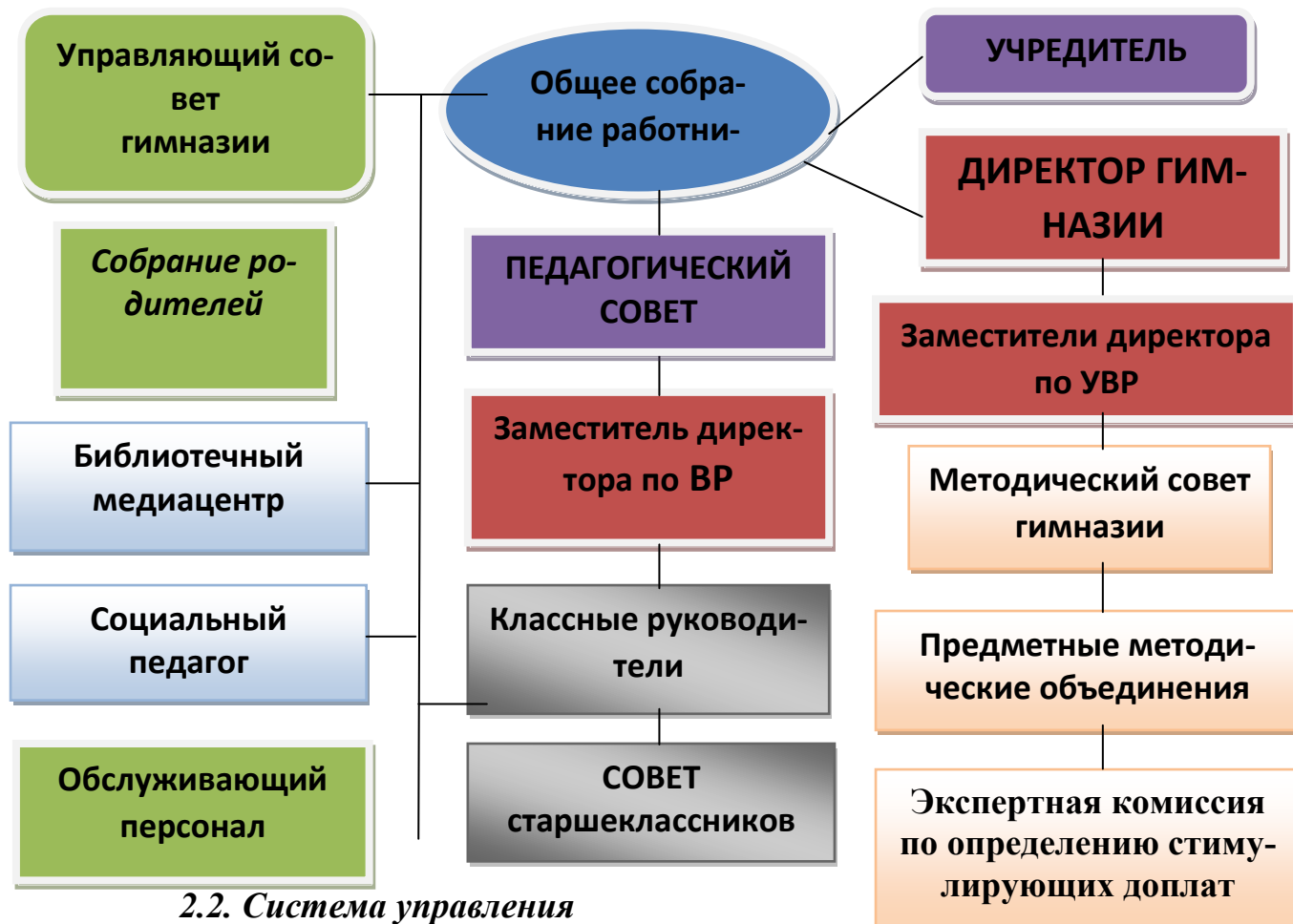
Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления гимназией

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие администрации гимназии и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Управление осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.



2.2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, города Барнаула, Уставом МБОУ «Гимназия №5» на принципах единоначалия и самоуправления на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В МБОУ "Гимназия №5" существуют **коллегиальные органы управления**, к которым относятся:

Коллегиальный орган управления	Функции	Нормативный документ, регламентирующий деятельность
Общее собрание	является высшим коллегиальным органом управ-	Положение об общем

работников МБОУ «Гимназия №5»	ления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений	собрании работников
Управляющий совет	является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием	Положение об Управляющем Совете
Педагогический совет	является органом самоуправления учреждения, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности	Положение о Педагогическом Совете
Общешкольное родительское собрание	является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.	Положение об общешкольном родительском собрании
Совет родителей.	является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении	Положение о Совете родителей.
Орган ученического самоуправления – Совет Старшеклассников	решают вопросы, связанные с деятельностью ДПО, участвуют в заседаниях других органов самоуправления, при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.	Положение о Совете Старшеклассников

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет старшекласников Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников гимназии.

Общее собрание работников МБОУ «Гимназия №5» является высшим коллегиальным органом управления Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей является Управляющий Совет.

Регулярно работающим органом в гимназии является педагогический совет (собирается не менее 7 раз в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития гимназии и организации учебно-воспитательного процесса.

Управление гимназией осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне гимназией руководит **Управляющий совет**, в который входят представители родителей, педагогов и учащихся, способные внести вклад в его развитие, заинтересованные в реализации миссии гимназии.

На *оперативном* уровне гимназией руководит **директор** и **Педагогический совет**.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит **Совету учащихся**, включающему представителей всех параллелей классов.

Компетенции Общего собрания работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Срок полномочий Общего собрания - бессрочно.

Общее собрание считается правомочным, если в нем участвует более половины от общего числа работников. Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих членов Общего собрания.

Решения Общего собрания согласовываются с директором Учреждения, обязательны для выполнения членами коллектива и администрацией Учреждения.

Общее собрание проводится не реже 1 раза в год.

Ведение Общего собрания возлагается на председательствующего, избираемого Общим собранием ежегодно на первом заседании. Повестка собрания и порядок рассмотрения вопросов, включенных в повестку собрания, определяются соответствующим решением Общего собрания.

Компетенция Общего собрания:

- рассматривает и принимает Устав Учреждения и изменения к нему;
- принимает основные направления деятельности Учреждения;
- принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Компетенции Управляющего совета Учреждения.

Управляющий совет Учреждения (далее - Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Совет избирается сроком на два года в количестве 20 человек. Председатель, его заместитель и секретарь избираются на первом заседании.

Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (7 человек), работников Учреждения (6 человек) и учащихся 10-11 классов (3 человека). Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольном родительском собрании Учреждения, выбор работников Учреждения проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на Совете старшеклассников Учреждения. Представитель учредителя (1 человек) в Совет назначается Учредителем Учреждения. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 3 человек, в том числе директора Учреждения.

Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в полугодие.

Очередные и внеочередные заседания Совета созываются и проводятся председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя Совета. Внеочередные заседания Совета созываются также по требованию директора Учреждения, представителя Учредителя.

Компетенция Совета:

- согласование программы развития Учреждения, отчета о ее выполнении;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения.
- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- согласование результатов оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет имеет право:

- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;
- создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Совета, подготовки проектов решений Совета, осуществления контроля за их выполнением;
- распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.

Совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствуют более половины общего числа членов Совета.

Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Совета.

Принятые Советом решения доводятся до сведения участников образовательных отношений Учреждения и являются обязательными для исполнения администрацией, всеми должностными лицами Учреждения, участниками образовательных отношений в части, их касающейся.

Компетенции педагогического совета Учреждения.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники, включая совместителей.

Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год, работающих на общественных началах. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета.

Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.
- рассмотрение годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе со-

общений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует более половины числа лиц, являющихся его членами.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Педагогического совета. Решения Педагогического совета протоколируются и хранятся в Учреждении.

Тематические заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения.

В особых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, родители учащихся. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

Компетенции общего собрания родителей

Общее собрание родителей гимназии является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении. Компетенция Общего собрания родителей:

- обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

- защита законных прав и интересов учащихся;
- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;
- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общего собрания родителей, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам;
- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Управляющего совета.

Общее собрание родителей вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Компетенции Совета родителей.

Совет родителей Учреждения (далее - Совет родителей) является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Компетенция Совета родителей:

- обращение к администрации Учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;
- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам;
- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Управляющего совета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Совет родителей вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

В Совет родителей входят по одному представителю от каждого класса, которые избираются на классных родительских собраниях из числа родителей (законных представителей) учащихся Учреждения.

Председатель, секретарь избираются на первом собрании.

Решения являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета родителей и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов.

Совет родителей проводится не реже 1 раза в год.

Срок полномочий Совета родителей – 1 год.

Компетенции Совет старшекласников Учреждения.

Совет старшекласников Учреждения (далее – Совет старшекласников) является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Совет старшекласников избирается сроком на один учебный год. В Совет старшекласников на классных собраниях избираются учащиеся 8-11 классов, путем прямых выборов, не менее одного учащегося от класса. Число членов Совета старшекласников не ограничивается. Члены Совета старшекласников избирают председателя и секретаря совета на первом заседании.

Компетенция Совета старшекласников:

- организует взаимодействие классных коллективов Учреждения;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;
- избирает членов Управляющего совета.

Совет старшекласников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их интересы.

В составе Совета старшеклассников формируются секторы по отдельным направлениям деятельности.

Заседания Совета старшеклассников проводятся не реже одного раза в полугодие.

Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов данного Совета и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного Совета.

Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов.

Коллегиальные органы управления, создаваемые в Учреждении не вправе выступать от его имени.

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединение, родительский комитет школы). Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

- Стратегическая команда программы развития, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям Программы развития. Стратегическая команда проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

- Проектные команды программы развития по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.

- Орган государственно-общественного управления ОУ (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе гимназии.

Общее собрание коллектива Гимназии, Совет родителей, общественные организации гимназии ежегодно обсуждают самообследование о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития гимназии, вносят коррективы в план работы.

Анализ деятельности Управляющего Совета в 2023 году. Управляющий совет школы продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем Совете, плана работы на 2022-2023 учебные год.

В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов гимназии;
- О работе социальной и психологической службы школы;
- Организация внеурочной занятости учащихся;
- Вопросы согласования образовательной программы;
- Обеспечение безопасности образовательного процесса;
- Вопросы здоровьесбережения обучающихся;
- Вопросы согласования средств инновационного (стимулирующего) фонда гимназии.
- Вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

В 2023 году деятельность Управляющего Совета была направлена на решение актуальных задач стоящих перед гимназией. На заседаниях Управляющего Совета были рассмотрены и согласованы отчёты о выполнении Программы развития гимназии, об утверждении Программы развития на 2020-2024 годы, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Гимназии.

Рассмотрение этих документов было вызвано тем, что произошли изменения в действующем законодательстве. Также был рассмотрен и согласован перечень выбранных Гимназией УМК. Большое внимание уделялось вопросам качества образования, реализации ВСОКО.

С целью объективной оценки качества образования в гимназии Управляющим Советом были созданы временные комиссии из числа родителей для проведения аудитов по различным направлениям (оценка материально-технического оснащения, оценка библиотечного фонда, организация питания учащихся, соответствие УМК требованиям федеральных образовательных стандартов, о расходовании внебюджетных средств, о создании безопасных условий обучения и воспитания обучающихся и др.). Итоги проведения аудита представителями родительской общественности в рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) по вопросу материально-технического оснащения учебных кабинетов и рабочих мест педагогов. Для осуществления предоставленных полномочий Управляющий Совет приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего Совета. Сотрудники гимназии выступили с отчетами о работе социальной и психологической служб, о работе школьного музея по формированию гражданской позиции обучающихся, а также вопросы здоровьесбережения школьников, подведение итогов работы родительских комиссий по организации школьного питания. На заседаниях Управляющего Совета регулярно рассматривались вопросы обеспечения безопасного образова-

тельного пространства в гимназии, а также согласование отчёта о результатах самообследования деятельности Гимназии в 2023 году.

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. Председатель Управляющего совета неоднократно выступала на общих родительских собраниях с информацией о деятельности Совета.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте .

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной программы «Педагог профессионал – успешный педагог»;
3. формирования у обучающихся, потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения: - методический совет; - школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей; - социально-педагогическая служба (далее - СПС); - временные творческие группы; - библиотека; - психолого-педагогический консилиум (далее - ППк); - совет профилактики. Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно- воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор Воробьев Николай Иванович осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разде-

лением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шварко Татьяна Сергеевна. Осуществляет контроль за качеством преподавания, выполнением программ по иностранному языку, математике, информатике, физике, химии, физической культуре, биологии, географии, истории и обществознания, технологии и ИЗО в 5-11 классах. Отвечает за организацию работы групп предшкольной подготовки и платных образовательных услуг. Отвечает за подготовку и организацию государственной итоговой аттестации. Является руководителем ППЭ. Осуществляет контроль за организацией обучения учащихся на дому, аттестацией учащихся, находящихся на семейном обучении. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе. Контролирует составление расписание уроков в 1-11 классах. Составляет тарификацию на учебный год. Составляет учебный план начального, основного, среднего общего образования и осуществляет контроль его выполнения. Курирует работу по разработке, составлению, реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования. Организует работу ППк. Отвечает за составление отчетности по школе. Отвечает за работу профильных классов.

Заместитель директора по учебно-методической работе Куцева Татьяна Геннадьевна осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, организует методическую работу среди учителей школы, курирует работу ШМО учителей начальных классов, осуществляет контроль работы ШМО учителей филологии и истории и обществознания, учителей естественнонаучных дисциплин, учителей технологии и ФК, учителей иностранных языков. Отвечает за реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения. Осуществ-

ляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1-4 классах. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программы по музыке. Осуществляет контроль внеурочной деятельности в 1-11 классах. Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, ведением документов по аттестации. Организует работу психолого-педагогической комиссии. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе. Отвечает за составление отчетности по школе.

Заместитель директора по воспитательной работе Пузырева Надежда Ивановна организует методическую работу с классными руководителями и педагогами дополнительного образования, организует работу ШМО классных руководителей 1-11 классов. Осуществляет контроль за организацией работы педагогов дополнительного образования, внеклассной работы по физической культуре, трудовому обучению. Создает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, программы по укреплению здоровья обучающихся. Контролирует организацию работы детской организации, совета обучающихся. Организует работу Совета профилактики, курирует работу социального педагога, педагога-психолога. Курирует работу всех педагогов в режиме работы школы полного дня. Отвечает за организацию работы экологической, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности. Отвечает за составление отчетности по школе. Является председателем бракеражной комиссии. Отвечает за организацию горячего питания школьников.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Показателями эффективного управления являются результаты

деятельности по следующим составляющим критериям: - все обучающиеся успевают; - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса; - налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

2.4. Оценка результативности вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» (прохождение самодиагностики, уровень соответствия критериям проекта).

«Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень. Основные принципы формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

На начальном этапе вхождения в проект, управленческой командой школы была пройдена самодиагностика, для определения уровня готовности ОО к участию в проекте «Школа Минпросвещения России». Процедура необходима для проведения качественного самоанализа образовательной дея-

тельности в общеобразовательной организации в соответствии с показателями по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и внесения необходимых коррективов в образовательную деятельность учреждения.

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Уровень образования	Начальное общее образование
Итоговый балл по ОП	35
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	90	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	96	10

Уровень образования	Основное общее образование
Итоговый балл по ОП	50
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в	78	10

	общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования		
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	97	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	6	5
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

Уровень образования	Среднее общее образование
Итоговый балл по ОП	55
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников	4	0
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной	96	0

	ной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников		
--	---	--	--

По результатам прохождения самодиагностики были поставлены следующие задачи:

- Рассмотреть и обсудить результаты самодиагностики на педагогическом совете школы, создать школьную команду для устранения выявленных проблем;
- Ознакомиться с нормативными документами, методическими рекомендациями и иными материалами на официальном сайте проекта Школа Минпросвещения России;
- Составить план работы по нормативному и методическому обеспечению на период апробации проекта на период 2023-2025 г.
- Участвовать в цикле семинаров «Строим Школу Минпросвещения России» (федеральный уровень)

2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Образовательная организация не может функционировать без участия родителей (законных представителей) учащихся. В гимназии создана система взаимодействия с участниками образовательных отношений – родителями. С первых дней поступления детей в общеобразовательную организацию, администрация гимназии и родительская общественность выстраивает план взаимодействия, взаимного сотрудничества через Управляющий Совет гимназии, Совет родителей, общешкольные родительские собрания, классные собрания, общешкольные мероприятия.

Администрация гимназии, педагогический коллектив заинтересованы в привлечении и сохранении контингента обучающихся. С этой целью проводится целенаправленная работа с родителями будущих первоклассников. В гимназии ежегодно организуется предшкольная подготовка, в ходе которой дошколята и их родители знакомятся с гимназией, с учителями, проводятся экскурсии, занимательные занятия, встречи и консультации. С родителями будущих первоклассников проводились собрания в течение 2024 года. 25 марта 2024 года проводилось собрание перед началом первого этапа подачи документов в первый класс для родителей детей, проживающих на закрепленной за гимназией территории. Администрация гимназии подробно рассказала о порядке подачи заявлений в первый класс, о нормативно-правовых документах, регламентирующих порядок приема детей в школу, познакомили с локальными актами гимназии, основными документами. Родители получили памятки. Информация была размещена на сайте. Психолого-педагогическая служба гимназии осуществляет консультирование родителей будущих первоклассников, предоставлены консультации логопеда.

Начиная с первых дней в школе, родители первоклассников имеют возможность посетить педагога-психолога в гимназии, логопеда, дефектолога, социального педагога. Психолого-педагогическая служба гимназии осуществляет сопровождение учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК (заключение), ориентируясь на ФГОС НОО, ФГОС ООО для детей с ОВЗ, АООП. С этой же целью работает ППК гимназии.

Особенно необходима связь родителей и коллектива учителей, администрации гимназии в таком вопросе как организация государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9 и 11 классов. В течение года регулярно проводились общешкольные родительские собрания учащихся 9 и 11 классов в соответствии с планом подготовки к итоговой аттестации. В 2023 календарном году были проведены следующие родительские собрания:

- 25.01.2023г. – второе собрание с участниками ГИА 2023, на котором уже были озвучены результаты проведения пробных тестов в форме ОГЭ, ЕГЭ. Родители были проинформированы о плане работы с «группой риска» учащихся по учебным предметам. Названы наиболее типичные причины неудовлетворительной подготовки учащихся и пути их преодоления. Предложено расписание пробных экзаменов, высказаны рекомендации по выбору предметов для прохождения ГИА, проинформировали о сроках, месте подачи заявления для прохождения ОГЭ, ЕГЭ в 2023 году. Напомнили, что выбор заканчивается для 11 классов 1 февраля, для 9 классов 1 марта. Озвучен график проведения бесплатных консультаций по предметам; особое внимание было уделено вопросам с прошлого родительского собрания: правила поведения выпускников во время проведения экзамена, запрет на наличие и использование средств связи; порядок подачи апелляции о нарушении Порядка проведения ГИА и несогласии с выставленными баллами; места и сроки подачи заявления на ГИА, выбор предметов для сдачи экзаменов, процедура завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена, сроки и места ознакомления с результатами ГИА; доведено до сведения родителей, что все экзамены учащиеся сдают в аудиториях, где обязательно ведется видеонаблюдение; здесь же напомнили о выборе профиля обучения на следующий год для 9-классников и соответствии профилю выбора предмета для ГИА; предварительное расписание экзаменов. На собрании выступила психолог, которая дала рекомендации для родителей выпускников в период подготовки к ГИА. Родителям были даны памятки.

В гимназии используются такие методы работы с родителями (законными представителями), как индивидуальные беседы с родителями учащихся «группы риска», индивидуальные консультации учителей-предметников с целью улучшения подготовки домашнего задания и информирования об особенностях КИМ ОГЭ, КИМ ЕГЭ. За период января-марта 2023г состоялись малый педсовет, заседание ППК гимназии с участием родителей учащихся «группы риска». Индивидуальные консультации в этот же период проводила психолог гимназии в соответствии с планом работы, а также по необходимости и запросам родителей. Особое внимание уделялось

работе с родителями выпускников с ОВЗ и хроническими заболеваниями, опекаемыми детьми (индивидуальные консультации для родителей, предоставление информации по ВУЗам и ССУЗам города Барнаула и Алтайского края, помощь в выборе предметов для экзамена и др.).

Среди выпускников 9-х классов также был учащийся ребенок-инвалид. В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащегося, подготовка к ГИА, работа с родителями, информирование об условиях ГИА для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Учащийся успешно сдал экзамены и поступил в колледж.

Кроме родительских собраний информация до родителей доводилась в письменном виде, через «Сетевой Регион. Образование», через сайт гимназии, через памятки.

На сайте гимназии постоянно обновлялась информация для выпускников и для родителей. Вся информация об изменениях в Порядке проведения и организации ГИА-2023, об особенностях проведения ИС-11 и ИС-9 в 2023 году и др. доводилась администрацией через классных руководителей с использованием информационных листов и др. Вся необходимая информация была размещена в «Сетевом Регионе. Образование» и на сайте гимназии. Родители могли задать интересующие их вопросы через сайт, электронную почту, чаты классных коллективов. Консультации для учащихся и родителей так же были организованы с использованием дистанционных технологий и в очной форме.

Во втором полугодии 2023 года родительские собрания проводились для нового контингента учащихся, участников ГИА-2024:

- 06.10.2023г. , 15.11.2023г. – на собрании для родителей учащихся 9,11 классов рассматривались следующие вопросы: 1) процедура проведения государственной итоговой аттестации (Порядок); 2) правила поведения выпускников во время проведения экзамена, запрет на наличие и использование средств связи; 3) изменения в Порядке проведения ГИА в 2024 году; 4) порядок подачи апелляции первого и второго видов; 5) Интернет ресурсы при подготовке к ГИА; 6) места и сроки подачи заявления на ГИА, выбор предметов для сдачи экзаменов, процедура завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена, сроки и места ознакомления с результатами ГИА. 7) Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, итоговое сочинение в 11 классе. Для тех родителей (законных представителей), которые не смогли присутствовать на собрании, был составлен текст с основными положениями и передан в двух экземплярах, один из которых возвращается в гимназию с подписью родителей об ознакомлении. На собрании выступали родители, которые в мае-июне 2023 года присутствовали на экзаменах в качестве общественных наблюдателей. Как правило, на первом собрании задаётся очень много вопросов, на которые отвечают администрация, классные руководители, учителя предметники.

По просьбе родителей выпускников 11-х классов и 9-х классов на классных собраниях с приглашением администрации и учителей-предметников

были рассмотрены особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в 2023-2024 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения), родителей проинформировали о результатах пробного сочинения. Названы наиболее типичные причины неудовлетворительной подготовки учащихся и пути их преодоления. Родители и учащиеся проинформированы о предстоящем написании заявления для прохождения ГИА и выборе экзаменов, о сроках и местах подачи. О предстоящих пробных экзаменах

Особое внимание уделяется информированию учащихся и их родителей об особенностях формирования классов с углубленным изучением отдельных предметов с 7 класса и профильных классов (10-11 классов) согласно обновлённым ФГОС -2021.

Для родителей будущих десятиклассников данная информация озвучивалась на собрании 25.01.2024, для родителей будущих семиклассников- 25.02.2023

В плане по воспитательной работе есть раздел «работа с родителями» где отражены мероприятия совместно с родителями. Родители активно принимают участие в общешкольных собраниях, а так же являются организаторами мероприятий: праздники «Последний звонок», выпускной в 4-х., 9-х, 11-х классах, праздник «День матери», организация экскурсий, выездных экскурсий, организация и проведения новогодних мероприятий. активно принимают участие в каникулярный период

Социальный педагог контролирует деятельность с неблагополучными семьями: имеется план работы, индивидуальные планы с каждым ребенком ,который стоит на учете, а так же с его семьей.

На сегодняшний день в гимназии согласно социального паспорта имеются следующие категории семей:

Многодетные- 124/401детей

Наполные-183/278

Дети инвалиды-14

Опекунские семьи- 5/8 детей

Семьи в социально - опасном положении- 4/7

Малообеспеченные – 72/171

Ежегодно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание, из 1393 обучающихся 23 ученика получают компенсационное питание.

Все необходимые локальные документы размещены на сайте гимназии, где с ними могут ознакомиться все желающие. При поступлении в гимназию родители знакомятся с Уставом гимназии, правилами распорядка и Положением о школьной форме.

2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Администрация и педагоги гимназии периодически проводят изучение мнения участников образовательных отношений. Это необходимо для того, чтобы учесть пожелания родителей (законных представителей) при планировании дальнейшей работы в целях качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, организации профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО, а также формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данные опросы и анкетирования проводятся ежегодно в соответствии с планом работы гимназии. Так, анкетирование родителей (законных представителей) проводится в марте-апреле с целью выявить предпочтения родителей по формированию вариативной части учебного плана на следующий учебный год. Как правило, на классных часах и родительских собраниях обучающихся и родителей информируют об элективных курсах, которые предлагает коллектив гимназии с кратким описанием содержания курса. После чего анкеты обрабатываются заместителем директора по УМР, с учетом результатов составляется учебный план. Также происходит анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности.

В феврале-марте ежегодно проводится общешкольное собрание для родителей 3-х классов, на котором информируют о введении курса ОРКСЭ в 4-м классе и модулях этого курса, один из которых они обязаны выбрать для изучения своему ребенку. В марте 2023 года на собрании выступили педагоги, которые ведут данный курс и заместитель директора по УМР.

В феврале 2023 года на сайте гимназии была размещена информация о предстоящем наборе в 10-е классы и предлагаемых профилях обучения в соответствии с ФГОС СОО. Этому предшествовала аналитическая работа по изучению анкет учащихся и родителей 9-х классов. Информация была доведена до родителей обучающихся через классные собрания.

В марте-апреле 2023г проводилась работа по формированию класса с углубленным изучением математики с 7-го класса. В основе такой работы лежит взаимодействие администрации, классных руководителей с родителями учащихся 6-х классов, изучение мнения участников образовательного процесса, информирование, анкетирование, прием заявлений, индивидуальный отбор в соответствии с Положением.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления школой способствует в полном объеме достижению поставленных целей, задач и Уставу, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В гимназии ведется систематическая работа по организации взаимодействия семьи и школы. На уровне управления гимназией это работа Управляющего совета и родительских комитетов. Проводятся тематические общешкольные

родительские собрания (ГИА, воспитательная работа, формирование профильного обучения и др.). Ежегодно проводится изучение мнения родителей (законных представителей) о деятельности гимназии в рамках реализации ФГОС. Ведется анкетирование по выбору элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, результаты которого обязательно учитываются при формировании учебного плана.

По итогам показателей аккредитационного мониторинга в проекте «Школа Минпросвещения России», образовательной организацией показан высокий уровень образовательной деятельности.

Не по одному критическому показателю не было получено нулевого результата.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

МБОУ «Гимназия №5» расположена в рабочем поселке Южный, несколько отдаленно от города, поэтому имеются особенности набора учащихся: ограничение количеством детей в поселке, ростом численности детей в связи со строительством коттеджных посёлков и многоквартирных домов, стремлением родителей вырваться в город, т.е. определение детей в городские школы. Общая численность учащихся выросла до 1383 обучающихся на начало 2023 календарного года и 1424 на конец II- четверти 2023 года. Увеличение количества учащихся происходит постепенно с начальной школы в связи с хорошей демографической ситуацией в стране. Поэтому численность учащихся в начальной школе увеличилось до 665 учащихся в 2023 году (дальнейшее увеличение количества учащихся ограничено вместимостью учебных кабинетов и здания гимназии). Численность учащихся среднего звена увеличилось до 632 человек в 2023 году. Численность старшего звена гимназии пока изменяется по ломаной - 127 старшеклассников обучалось в 2023 году.

В период с 1.01.2023-30.12.2023 в МБОУ «Гимназия №5» приняты 276 учащихся: из них 168 первоклассников и 70 десятиклассников.

Движение контингента учащихся вполне естественно (за 2023 календарный год выбыло 74 человека) и наблюдается в основном по двум причинам:

- смена места жительства (в первом полугодии 2022-2023 учебного года и втором полугодии 2023-2024 учебного года 47 учащихся сменили место учебы по этой причине)

- смена программы обучения на более приемлемую или выбор профиля обучения (за то же время 10 учащихся выбыли в педагогический лицей и лицей №129).

Многие учащиеся после 9 класса выбрали профессиональное образование.

С 2021 года еще одна причина – переход на семейное образование, 7 учеников зарегистрировано на семейном образовании.

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1. Классов-комплектов: 1.1 в начальной школе; 1.2 в основной школе; 1.3 в средней школе.	43 19 19 5	44 20 20 4
2. Количество обучающихся: 2.1 в начальной школе; 2.2 в основной школе; 2.3 в средней школе.	1322 608 584 130	1381 644 622 115
3. Количество учеников, выбывших в течение года: 3.1 из начальной школы; 3.2 из основной школы; 3.3 из средней школы;	30 13 15 2	61 15 40 4
4. Количество учеников, прибывших в течение года всего: 4.1 в начальную школу-1 –е классы; 4.2 в начальную школу 4.3 в основную школу; 4.4 в среднюю школу-10-е классы. 4.4 в среднюю школу-11-е классы	46 15 27 4	276 168 22 16 70 1
5. Закончили учебный год на «5»: 5.1 в начальной школе; 5.2 в основной школе; 5.3 в средней школе.	139 81 46 12	151 91 47 13
6. Закончили учебный год на «4,5»: 6.1 в начальной школе 6.2 в основной школе 6.3 в средней школе	569 259 264 46	571 265 265 41
7. Закончили учебный год с одной «3»	101	103
8. Закончили школу: 8.1 с аттестатом особого образца: - выпускники основной школы; - выпускники средней школы; 8.2 с золотой медалью;	130 13 7 6 6	174 11 6 5 5
9. Не получили аттестата: 9.1 об основном образовании; 9.2 о среднем образовании;	8 7 1	8 8 0
10. Не успевают: 10.1 в начальной школе; 10.2 в основной школе; 10.3 в средней школе.	9 1 7 1	10 4 3 3

В 2022-2023 учебном году увеличение численности учащихся происходило в основном на уровне начального общего образования. Увеличилось количество

четвертых классов (в 2023г -5). По сравнению с 2022 годом численность учащихся увеличилась на 59 человек. Увеличилось количество классов-комплектов до 44. Незначительно увеличилось количество учащихся, окончивших учебный год на «5». Возросло количество учащихся, окончивших учебный год на «4,5». В то же время, есть значительное количество учащихся, имеющих одну отметку «3» по итогам учебного года, их количество составляет 103 ч. Наибольшее количество таких учащихся в 2-х классах (17), большая часть из них имеют оценку «3» по английскому языку. Следует усилить контроль за объективностью оценивания учащихся и соблюдением требований к критериям оценивания по предмету.

7 обучающихся имеют академическую задолженность по нескольким учебным предметам и переведены в следующий класс условно (начальная школа – 1, основная школа – 3, средняя школа-3). 3 обучающихся 4-х классов не освоили образовательную программу начального общего образования и оставлены на повторное обучение. Этот факт свидетельствует о том, педагогическому коллективу не удалось в полной мере реализовать возможности дифференцированного обучения, обеспечить эффективную индивидуальную траекторию учебной деятельности каждого обучающегося. Из числа неуспевающих в начальной школе есть учащийся с ОВЗ, которому рекомендовано пройти ТПМПК с целью уточнения варианта АООП.

Уменьшилось количество ребят, получивших аттестат особого образца в средней школе. Сохранился уровень количественного показателя учащихся, окончивших школу с медалью. Все медалисты подтвердили уровень подготовки и полученных результатов при сдаче ЕГЭ. Увеличилось количество учащихся, не получивших аттестат в основной период сдачи экзаменов. Таких учащихся на уровне основного образования -15, на уровне среднего образования -0. Эта категория учащихся из числа учащихся, входивших в «группу риска» по уровню подготовленности по учебному предмету. С ними велась работа на протяжении всего учебного года, велась работа и с родителями учащихся. Оказана была консультативная помощь по предмету. Основная причина – низкий уровень знаний по предмету «математика», нежелание выполнять домашнее задание, нежелание выполнять типовые задания из сборников КИМ, отсутствие системы подготовки по предмету, большие пробелы знаний, большое количество пропусков.

Вывод: Чтобы исключить отток учащихся в другие ОО введено предпрофильное обучение с 7 классов для углубленного обучения математики.

3.2 Образовательные программы школы

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБОУ «Гимназия № 5».

В гимназии реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	668	0	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
Начальное общее	4	2	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
Начальное общее	5	2	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Начальное общее	6	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
Начальное общее	6	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)
Основное общее	5	633	0	Основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Основное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Основное общее	12	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
Основное общее	12	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)
Среднее общее	2	127	0	Основная образовательная программа среднего общего образования

С 1 сентября 2022 года гимназия перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-11 классы обучаются по обновленным ФГОС по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний, посвященных обучению по новым ФГОС.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО, СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ФОП НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и ФОП ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО и ФОП СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП по обновлённым ФГОС и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по обновлённым ФГОС.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по обновлённым ФГОС.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по обновлённым ФГОС.

3.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования

3.3.1 Воспитательная работа

Проводится анализ и оценка состояния воспитательной работы, в том числе:

анализ социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт школы);

анализ системы воспитательной работы (является ли воспитательная работа системой, а не формальным набором мероприятий; какие из направлений воспитательной работы реализуются в полной мере, а какие требуют дополнительного внимания, привлечения ресурсов; наличие специфичных именно для данной школы форм воспитательной работы);

анализ эффективности деятельности органа самоуправления обучающихся; мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями-партнерами;

создание развивающей среды в школе;

результативность системы воспитательной работы.

Воспитательная работа гимназии осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые определены Программой Воспитания:

- личностное развитие школьников

Реализация Программы Воспитания дает возможность обеспечить достижение учащимся личностных результатов,

-формирование обучающихся основ российской идентичности

Готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению

Ценностные установки и социально-значимые качества личности.

В гимназии обучается 1428 учащихся.

Управление воспитательным процессом в школе осуществляется заместителем директора по ВР. Воспитательная система имеет основные приоритетные направления деятельности:

-гражданско-патриотическое направление

-Спортивно-оздоровительная деятельность

-профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

-пропаганда здорового образа жизни

-нравственно-эстетическое –

-Организация внеурочной занятости-

-Формирование жизнестойкости обучающихся и др.

-работа с родителями

В гимназии существует круг основных мероприятий, включая свои традиции и праздники.

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- Месячник пожилого человека
- Месячник «Внимание, дети!
- Уроки мужества Героям выпускникам: М. Безгинова, М. Цаплина, День памяти Героя Советского Союза К.Павлюкова
- Выставка детского творчества, посвященная Дню города
- День матери
- Мероприятия посвященные новому году
- Акция «Экологическая тропа»

- Месячник «Мы, за здоровый образ жизни»
- Конкурс блюд «Правильное питание-залог здоровья»
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Конкурс рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто» ,»пусть всегда будет Солнце!»
- Битва хоров
- Конкурс стихов «Тебе, солдат Отечества»
- Праздничные мероприятия к 9мая
- "Последний звонок"
- Детский фестиваль «Весенняя радуга»
- Выставка детского рисунка, стенгазетна экологическую тему: «Земля- наш дом» и др.
- «Стена памяти»
- Акция «Георгиевская лента» и
- Др.

МБОУ «Гимназия№5» тесно сотрудничает с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта, образовательными учреждениями (театры, музея города, ДЮСШ «Рубин), ДК пос.Южный, библиотека №10, музыкальная школа, школа искусств и др .Коллектив гимназии тесно сотрудничает с Алтайским краевым Союзом ветеранов Афганистана, ЦДТ №2,БГЮСТ фотостудия «Отражение» некоторые объединения Центра расположены на базе гимназии, тем самым дает возможность учащимся иметь занятость вне урочное время и заниматься любимым делом. Популярными объединениями считаются: хореографический, вокальный, мягкая игрушка ,волейбол, баскетбол, ВСК «Сплав», волонтерский отряд «Россияне», педагогический отряд «Крылья добра» и др.

Гимназия носит имя Героя Советского Союза К.Павлюкова. В рамках данного направления в гимназии ежегодно проходят Дни памяти Героям выпускникам: М.Безгинову, М.Цаплину, К.Павлюкову. 21 января, 15октября, 27декабря. На встречу с учащимися и педагогами приезжают однополчане, боевые друзья, родственники наших героев. Активное участие принимают курсанты летной школы, учащиеся других школ. В течение года ребята гимназии встречаются с мамой К.Павлюкова С. Г. Павлюковой, братом Вячеславом, а так же боевыми друзьями, с мамой Михаила В.К..Безгиновой, с родными и близкими М.Цапина. Именная стипендия К.Павлюкова, которая вручается 3 раза в год лучшему ученику и педагогу за высокие результаты в научной, трудовой деятельности, а так же за высокие результаты по гражданско- патриотическому воспитанию.

По данному направлению работа ведется всем коллективом гимназии, формы и методы работы разнообразные: лекции, беседы, экскурсии с учащимися гимназии, а так же участие в различных конкурсах, мероприятиях.». В этом году приняли участие в городском конкурсе экскурсоводов где заняли 1место ,в краевой конференции экскурсоводов. В фестивале патриотической песни имени Завьялова- юнармейские отряды 8в , заняли 2место, 3 место.

Много мероприятий было проведено в рамках юнармейского движения. Хорошей традицией стало на кануне Дня защитника Отечества пополнять ряды юнармейцев. В этом году пополнились на 77. Сейчас в рядах юнармии всего 245 юнармейцев. Ребята являются активными участниками юнармейского движения; акция письмо солдату «Новогоднее поздравление участникам СВО, поздравление к 23 февраля, более 15 посылок собрана ребятами и отправлено на Пост №1 Центр «Память». особо отличились учащиеся 1г,1в,3г. Волонтерский отряд «Россияне» в городском конкурсе заняли 1 место на экологическую тему, в конкурсе «Наследники Победы». В гимназии традиционно проходит месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, в этом году прошел в полном объеме: классные часы, конкурсы рисунков, стихов «Тебе, солдат Отечества», на базе гимназии прошла встреча с родными и близкими К.Павлюкова, Владислав Григорьевич с учащимися 10-х и юнармейцами в музее «Воинской славы», На базе музея прошли экскурсии, беседы, уроки, посвященные «Блокадному хлебу». Был открыт мемориальный стенд, посвященный участникам погибшим в СВО. В течение всего учебного года проходят мероприятия по данной тематике.

Согласно плану советника директора по ВР были проведены все мероприятия для учащихся всех категорий, где были заняты все учащиеся нашей гимназии. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном и городском уровне. Так было посещено 8 мероприятий:

1. Обучающая программа краевого медиафорума информационных изданий, радио и видеопрограмм образовательных организаций Алтайского края «В ритме жизни» (сертификат)

2. Обучающая программа городской профильной смены «Школа актива «Мы в движении» (сертификат)

3. Методическое объединение советников директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями города Барнаула (сертификат)

4. Семинар для педагогов и советников директоров по воспитанию по теме: Муниципальная система работы по программе «Орлята России» (сертификат)

5. Городская командная конкурсно-игровая программа по профориентации для старшеклассников «СТУДБОЛ» (сертификат)

6. Открытый муниципальный семинар по реализации программы «Орлята России» (сертификат)

7. Семинар методического центра «Философия воспитания в рамках обновленных образовательных программ» (сертификат)

8. Региональный слет советников директоров по воспитанию, посвященный формам работы с родителями «Учимся, растем, мечтаем вместе» (сертификат).

Участие в профессиональных конкурсах

1. Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» (заочный, диплом победителя)

2. Городской конкурс «Флагманы воспитания» (очный, участник)

Участие актива школы в городских мероприятиях

1. Муниципальная интеллектуальная игра в формате КВИЗ для учащихся 4х классов «Наука для нас» (3 место);

2. Муниципальный спортивно-игровой конкурс «Веселые старты Орлят» (диплом участника);

3. Командная конкурсно-игровая программа по профориентации для старшеклассников «СТУДБОЛ» (победители в номинации «Самая поэтичная команда»);

4. Межрегиональная интерактивная радиальная экспедиция «Здоровое поколение» (Диплом участника);

5. Щербак Мария, 9а класс – городской конкурс лидеры детского самоуправления (диплом участника).

Мониторинг контента в социальных сетях, сайта ОО, ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети в контакте и на сайте ОО с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы. По инициативе муниципального куратора, в октябре 2023 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы. Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, гимна Брянской области. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

Организация в ОО «Дни Единых Действий»

С сентября 2023 года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий.

Знаменательные и памятные даты на 2023-2024 учебный год.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2023-2024 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей;

В этом учебном году мы продолжаем участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В течение данного периода участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения

В гимназии традиционно проходит месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, в этом году прошел в полном объеме: классные часы, конкурсы рисунков, стихов «Тебе, солдат Отечества», на базе гимназии прошла встреча с родными и близкими К.Павлюкова, Владислав Григорьевич с учащимися 10-х и юнармейцами в музее «Воинской славы», На базе музея прошли экскурсии, беседы, уроки, посвященные «Блокадному хлебу». Был открыт мемориальный стенд, посвященный участникам погибшим в СВО. В течение всего учебного года проходят мероприятия по данной тематике.

В рамках Программы Воспитания актуальным остается работа по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Согласно. Плана гимназии, мероприятия проводятся в течение всего учебного периода. В Планах воспитательной работы у каждого классного руководителя разработаны мероприятия в рамках Программы по «Формированию жизнестойкости», профилактические мероприятия в рамках месячника «Мы, за здоровый образ жизни» классные часы, дни здоровья, 29 ноября прошел День здоровья «Мы - за здоровый образ жизни» для учащихся 1-11 классов. Был разработан план проведения Дня здоровья, в котором были предусмотрены все возрастные категории учащихся. Прошел конкурс семей-

ных газет среди родителей учащихся начальной школы: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семья- за здоровый образ жизни». Лучшие газеты были отмечены Грамотами. В рамках месячника «Мы, за здоровый образ жизни» прошел конкурс тематических газет и плакатов среди учащихся 5-11 классов. 1 место – занял 9в класс, 2 место-11а класс, 3 место-10класс. В течение октября и ноября прошли классные тематические часы по профилактике правонарушений, профилактике употребления ПАВ среди учащихся. Для родителей учащихся 5,6,3-х классов прошла родительская конференция «О безопасности учащихся», в которой приняли участие: психолог центра Потенциал, зам. прокурора района, инспектор ПДН, инспектор по пропаганде дорожного движения. Особое внимание в работе классных руководителей уделяется проблемным учащимся и детям из неблагополучных семей. Оказание помощи со стороны социального педагога, психолога, администрации: беседы, консультации, индивидуальные встречи, разработка индивидуальных планов психолого- педагогической поддержки несовершеннолетним, стоящих на учете ПД,КДН; оказание методической помощи педагогу психологу, социальному педагогу специалистами Центра «Потенциал»; оказание психолого- педагогической помощи родителям несовершеннолетним.

В течение всего года ведется контроль за посещаемостью всех учащихся, но особое внимание уделяется учащимся «Группы риска». Таких учащихся стареемся больше привлекать для организации в подготовке внеклассных, гимназических мероприятий (Новый год, Неделя добра, акция «Зеленая тропа и другие»). На протяжении всего года классные руководители и социальный педагог систематически беседует с родителями детей, стоящих в различных видах контроля. посещали их на дому, приглашали на профилактические беседы. В течение данного периода неоднократно проводился «Совет профилактики», как по итогам каждой четверти, так и внеплановый, где рассматривался вопрос успеваемости, поведения, внеурочной занятости и пропуски уроков. Большое внимание ребятам уделяется в каникулярный период, особенно в летний период времени. Учащимся «группы риска» или стоящим в различных видах контроля предлагают трудоустройство (платная рембригада в гимназии достигшие 14лет). В рамках данной деятельности в гимназии проходят месячник «Мы, за здоровый образ жизни». Акция «СтопВИЧ», уроки толерантности, уроки по ЗОЖ, в которых активно принимают участие волонтеры отряда « Россияне». В начале учебного года была проведена диагностическая работа с классными руководителями и детьми по составлению социальных паспортов классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, пополнен банк данных социального паспорта школы, составлены списки детей, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», и социальные паспорта детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и КДН, вся документация оформлялась в электронном виде.

А так же проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей, на основании чего сформирована «группа риска» и оформлены списки детей «группы риска».

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

МБОУ «Гимназия №5» на 2023-2024 учебный год

№	Категория семьи	Количество семей	В них детей	В том числе:						Из них семьи, находящиеся в социальном положении	Количество детей, состоящих на учете		
				Дошкольников	Уч-ся общеобразовательных организаций	Уч-ся проф. образоват. организаций	Уч-ся вузов	Работающих	Не уч-ся, не работающих		КД Н и ЗП	П Д Н	В У У
1	Неполные семьи всего	198	292	6	286					3	4		
	А) с отцом	9	14		14					1	2		
	Б) с матерью	189	278	6	270	2				2	12		
2	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	123	397	27	362	3	5						
3	Семьи с детьми-инвалидами	9	14		14								
4	Опекунские семьи (всего)	5	9		9								
	А) дети-сироты	5	5		5								
	Б) оставшиеся без попечения родителей)	-	-		-								
5	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	5	6		6								
6	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	10	27		27								
7	Семьи, находящиеся социально опасном по-	4	5		4					не за- пол			

	ложения (всего)												
	А)родители пьют	4	5		4						н. не заполн.		
	Б)родители-наркоманы										н. не заполн.		
8	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	-	-		-								
9	Семьи, где родители официально безработные (всего)	35	76	4	71								
	А)один	35	76	4	71								
	Б)оба												
10	Малообеспеченные семьи	72	176	-	165		1						

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете за последние три года

Учебный год	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВУУ		КДНиЗП		ПДН		Кол-во преступлений	Кол-во лиц, совершивших преступление	Кол-во правонарушений	Кол-во лиц, совершивших правонарушения
	Поставлены на учет	Сняты с учета	Поставлены на учет	Сняты с учета	Поставлены на учет	Сняты с учета				
2021 - 2022	15		2 семьи		0		0	0		
2022 - 2023	17		3 семьи		0		0	0	2	
2023 - 2024	15	3	4 семьи	1	-	-	0	0	0	0

В течение учебного года решались проблемы:

1. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
6. Профилактика ЗОЖ.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Приоритетными направлениями в отчетном периоде были следующие:

1. Проведение комплексной работы по профилактике асоциального поведения обучающихся.
2. Приостановление роста и сокращение числа правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Проведение комплексной профилактической работы с родителями.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

В течение года для учащихся проходят тематические уроки, классные часы, беседы, встречи сотрудниками ГИБДД, сотрудниками правопорядка.

Одним из приоритетных направлений в гимназии это работа коллектива с родителями.

Самыми популярными формами работы являются:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ тестирование, консультации
- ✓ информирование родителей через родительские чаты, сайт, и сетевой город.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы, встречи с родителями. Во время подобных бесед педагоги и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В гимназии постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, которые часто пропускают уроки, не всегда справляются с программами. Эта работа также проходит в форме бесед с классными руководителями и администрацией. Особый контроль за данной категорией учащихся ведет социальный педагог: беседы, контроль поведения, посещения учебных занятий

В течение года классными руководителями 1-11 классов проводятся родительские собрания, беседы, ведется работа индивидуальная. Тематика родительских собраний: «Выполнение закона №99», 120-ФЗ, «Правила безопасности на воде», «Дорожная безопасность», «Как ребенка предостеречь от употребления ПАВ», «Интернет безопасность», «Подросток и Закон» и другие темы.

Согласно плана ВР прошли общешкольные собрания: «Как подготовить ребенка к сдаче ОГЭ,ЭГЕ, «Профилактика употребления ПАВ», «Интернет безопасность» и др. Все классные руководители провели Инструктаж о внешнем виде учащихся, о безопасном поведении в образовательном учреждении, а также беседы о правилах поведения в общественных местах, о выполнении ЗК АК №99,. Проведено 2 заседания Совета профилактики по итогам четверти, с составлением индивидуальных планов учащихся поставленных на учет ВШК. Учащиеся 7-11 классов прошли социально психологическое тестирование более 269 человек.

Мероприятия о мерах по проведению информационно-просветительской работы с учащимися в течение года

№п/п	Наименование мероприятия
1	Классный час: «Правила дорожного движения»
2	Классный час: «Еще раз о дорожной безопасности»
3	Классный час : «Детство без опасности»
4	Маршрутный лист-первоклассника.(наличие маршрутных листов)
5	Просмотр фильма: «Топ-6 ловушек для пешеходов»
6	Проведение пятиминуток «Викторина по правилам дорожного движения»
7	Участие в онлайн-конкурсах, конкурсах очного и заочного форматов разного уровня по данной тематике.
8	Уроки ОБЖ «О безопасности дорожного движения»
9	Встречи с сотрудниками ГИБДД

На собраниях так же принимает участие педагог-психолог, учителя предметники. Родители, родительские комитеты играют большую роль в организации мероприятий не только классных, но и общешкольных.

ИНФОРМАЦИЯ о проведении профилактических мероприятий

	Количество мероприятий	Количество участников			Примеры успешно проведенных мероприятий
		учащиеся	родители	педагоги	
Профилактические мероприятия по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	Более 25 (Информация по всем классным коллективам, беседы ,индивидуальная работа)	1-11класс 1338	Более 1567	49	1.Проведение рейда «Подросток» в семье, находящиеся в СОП и в семье детей, состоящих на ВШК. (февраль) 2.Беседа об ответственности за участие в несогласованных массовых мероприятиях (март, 8б). 3. Беседа, с несовершеннолетними, состоящими на ВШК «Что нужно

					знать о несанкционированных митингах»(февраль-март).
Мероприятий для педагогов и родителей по вопросам правового воспитания подростков, предупреждения вовлечения несовершеннолетних в протестные акции	4	5-11класс 694	980	49	1.Консультации с родителями детей, состоящих на ВШК «О роли семьи в воспитании детей, о пропаганде ЗОЖ. 2.Консультации с педагогами о формах и методах своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблением психоактивными веществами среди обучающихся»(март)

Учащиеся 7-11 классов проходили в октябре-ноябре СПТ более 70% учащихся приняли участие.

Параллель /количество принявших участие	Доля обучающихся группы риска от общего количества обследованных (%)
7/118-прошло89	19,10%
8/117-прошло 11	19,8%
9/91-прошло 81	11,11%
10/63-прошло60	18,3%

В этом учебном году продолжена работа Совета старост, ребятами разработан план работы на новый учебный год. Основными вопросами для работы стали: проведение праздников, контроль и организация дежурства в гимназии, рейды по внешнему виду учащихся. Был разработан график дежурств, данный график отслеживался зам.директором по ВР до конца третьей четверти. Самоуправление в гимназии организовано не только в работе Совета старост, а также ВСК «Сплав», Юнармейскими отрядами 9а7аг, Советом музея, педагогического отряда «Крылья добра»

Большая работа велась по вопросам профориентации. С октября 2023года для учащихся был введен курс «Россия-большие горизонты». каждый четверг такой урок проходит согласно расписанию. Темы для учащихся каждой возраста даны, но формы проведения у классных руководителей разнообразны. Много встреч, бесед проводят представители вузов города, средних специальных учреждений. Участие наших ребят в цифровых платформах «Большая перемена», Точка зрения, ПроеКТОрия.

Результативность участия в конкурсах в 2023-2024гг

Название конкурса	Место
Краевой конкурс «За вклад в защиту окружающей среды» в номинации волонтерство	1 место
Районный конкурс пожарных уголков	1 место
Возрастная группа 7 -10 лет Номинация «Гуашь». Горизонтальный формат	1 место
	3 место
	1
Районный конкурс поздравительных открыток «О! как прекрасно это слово – МАМА!»	1
	3
	1
	1
	3
	3
	3
	1
	1
Номинация работа с тканью	2
	2
	2
Номинация «Фоамиран	2
	1
	1
	1
Номинация аппликация	2
	2
	3
	1
	2
	3
Номинация «Бисероплетение»	2
Вышивка	1
	1
Творим добрые дела	1 место
	3 место
Городской конкурс Общественных формирований «Здоровье-образ жизни»	3 место
Окружной этап патриотической песни	3 место
	3 место
проведения районного соревнования дружин юных пожарных	3 место
номинация «Художественно-изобразительное творчество» возрастная группа 7-10 лет	3
	3

	2
	2
номинация «Декоративно-прикладное творчество» возрастная группа 7-10 лет	3
	3
Городские соревнования «Веселые старты»	1 место
Городской конкурс общественных формирований «Здоровье – образ жизни»	3 место
Волонтерская акция «Творим добрые дела»	1 место
Вектор выбора- городской фестиваль Онлайн-акция «Твой голос-твое время быть в действие»	2
Вектор выбора- городской фестиваль	3
Вектор выбора- городской фестиваль Социальный проект	3 место
Региональный конкурс юных экскурсоводов образовательных организаций Алтайского края.	Сертификат участника
Городская Конференция ,посвященная Дню Российской науки.Секция история и краеведение	2место
Городская Конференция ,посвященная Дню Российской науки.Секция история и краеведение	3место
номинация «Динамо-глазами детей» возрастная группа 7-10 лет	2

Высокий уровень показали учащиеся, занимающиеся в сборной ШСК под руководством Куклы Е.Н. и Типикиной О.А. Впервые наши ребята принимали участие в соревнованиях. В краевом конкурсе среди ШСК -4 место.

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности гимназии показывает, что в этом учебном году, была проделана большая работа по воспитательной деятельности. Классные руководители работали по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности с привлечением родительской общественности, с привлечением учреждений города. Центров, других культурно –досуговых организаций.

Задачи, поставленные, перед коллективом гимназии вытекают из воспитательных потребностей, строго соблюдая все направления школы.

Коллектив гимназии тесно сотрудничает с ДК.пос. Южный, театрами города, библиотеки №10, музыкальными и спортивными школами, через советы ветеранов поселка, района, музеев города, сотрудничество с ВУЗами и другими учебными учреждениями. Такая деятельность дает больше возможностей развивать творческий, спортивный потенциал у учащихся гимназии.

При проведении мониторинга выявлены некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточное вовлечение детей в конкурсы регионального и всероссийского уровней, онлайн-конкурсы;
- недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей в учебно-воспитательный процесс учащихся находящихся ТЖС, а так же стоящих на ВШК, ПДН;
- недостаточно работа по вовлечению учащихся к общественной деятельности в органы самоуправления

Выводы: Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

✓ Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

✓ Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, по профилактике детского травматизма. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

✓ Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

✓ Продолжить работу в рамках Программы Воспитания, а также по всем воспитательным проектам «Формирование жизнестойкости у обучающихся», работа по программе «Патриотическое воспитание», программе «ШОР», «Наркопост» и др.

✓ Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

✓ Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков;

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- Повышение и распространение инновационного опыта педагогов.
- Проведение мониторинга всех уровней воспитательно - образовательного процесса. (внедрение Программы воспитания)

- Создание условий для повышения качества образования и формирования компетентностей: информационных, коммуникативных, исследовательских, познавательных.

- Повышение качества воспитательно - образовательного процесса.

Рекомендации:

- активизация ученического самоуправления
- Внедрение и использование новых форм проведения мероприятий (онлайн) с привлечением родителей и общественности;
- обобщение и распространение опыта деятельности классных руководителей, активнее позиционировать себя в конкурсах, соревнованиях, делиться своими положительными наработками.

3.3.2. Дополнительное образование

Создание в гимназии системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

При организации дополнительного образования обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания

возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, разви-

тие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Дополнительное образование в МБОУ «Гимназия №5» реализуется по шести направленностям:

- Художественная
- Естественнонаучная
- Физкультурно- спортивная
- Социально- гуманитарная
- Техническая
- Туристско- краеведческая

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы. Рабочая программа педагога должна соответствовать требованиям, изложенным в «Положении о рабочей программе МБОУ «Гимназия №5».

Основные формы обучения: теоретическое и (или) практическое занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция, беседа, презентация, исследование, поход и т.д. Каждый обучающийся МБОУ «Гимназия №5» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления объединения.

В 2023 году зачисление в объединения происходило через навигатор дополнительного образования <https://p69.навигатор.дети> Навигатор предназначен для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

На базе гимназии работают кружки и спортивные секции от ДЮСША, ЦДТ№2. Хорошее развитие дети получают, посещая кружки и в этом помогает Центр детского творчества №2.

На базе гимназии на 2023-2024г были организованы кружки разной направленности:

спортивные (волейбол, футбол)

художественно-эстетического направления («Город мастеров» -оформление рукоделие.

клуб «Вожатый».-организация мероприятий, досуговой деятельности для школьников.

-другие- (ДЮП, ЮИПДД)

Шахматный кружок. Театральный кружок, волонтерский отряд «Россияне», работу ведет ШСК,и др.

На базе гимназии организованы кружки творческих объединений МБУДО «ЦДТ№2»:

-хореографическая студия «Вдохновение»;

-«Волшебный клубочек»

-изостудия «Шедевр»

-бисероплетение,

-вокальная студия «Гармония»

Особое внимание уделяется за внеурочной занятостью учащихся, которые стоят на учете как в течение всего учебного время ,так и в каникулярное.

Количество учащихся занимающихся в гимназических кружках в2023г

№	Наименование кружка, спортивной секции	руководитель	Количество учащихся
1.	Волейбол	КуклаЕ.Н.	60
2	Волейбол	Архипова Е.М.	60
3	ДЮП	Кукла Е.Н.	11
4	ЮИДД	Кукла Е.Н.	10
5	Совет музея (музей воинской славы)	Кондрашова Н.О.	30
6	Волонтерский отряд «Гармония»	Пузырева Н.И.	30
7.	Клуб молодого избирателя	Кондрашова А.О	27
8	Шахматы	Журавлева М.Н.	31
9	Юнармия	Русинова С.В. Бабенко Н.Н. Демина Н.Ф Волвенкина М.А. Бруль О.С	167
10	ВСК «Сплав»	Данилов Е.Н.	23

Всего вне школы занято-более-86%

Общее количество занятых учащихся гимназии в рамках ФГОС -100% .
Учащиеся старших классов имеют занятия вне школы: курсы по предметам, спортивные, культурные учреждения города

Более 890 учащихся получили сертификаты ПФДО, что позволяет ребятам заниматься дополнительным образованием не только в школе. но и в других ДОП.

Гимназия предоставляет платные образовательные услуги для будущих первоклассников, реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Школа дошколят», которая пользуется успехом уже не первый год. Обучение осуществляется с октября по апрель учебного года. Вся необходимая нормативно – правовая документация разработана, документы обновляются на сайте гимназии каждый год. Материально – техническое оснащение имеется. Как правило, программу реализуют педагоги начальных классов, которые планируют набирать 1-е классы на следующий учебный год. В ходе реализации программы осуществляется тесная работа с родителями будущих первоклассников: Проводятся собрания по школьной форме с приглашением фирм – производителей, групповые и индивидуальные консультации о необ-

ходимом уровне подготовки ребенка к школе, современных требованиях, учебных программах.

В 2023 году оказывались дополнительные платные образовательные услуги по направлениям:

**Перечень платных образовательных услуг
на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)	Наименование дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДООП)	Форма оказания (очная/дистанционная, групповая/индивидуальная)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания каждой услуги в соответствии с годовым календарным графиком)	Количество занятий	
					в неделю	в год
1.	Социально-гуманитарная	«Школа дошколят»	Очная, групповая	02.10.2023-30.04.2024	1/4	26
2.	Социально-гуманитарная	«В стране английского языка»	Очная, групповая	02.10.2023-30.04.2024	1	27
3.	Социально-гуманитарная	«Занимательный английский»	Очная, групповая	02.10.2023-30.04.2024	1	27
4.	Социально-гуманитарная	«Английский-это весело, английский-это здорово»	Очная, групповая	02.10.2023-30.04.2024	1	27
5.	Социально-гуманитарная	«Английский для любознательных»	Очная, групповая	02.10.2023-30.04.2024	1	27
6.	Социально-гуманитарная	«Практикум английского языка»	Очная, групповая	02.10.2023-30.04.2024	1	27

Выводы: в 2024 году расширить предоставление платные образовательные услуги по запросам учащихся и их родителей

3.3.3. Анализ работы музея Воинской славы МБОУ «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова»

А. В. Луначарский дал очень весомое определение музеям: «Музей-памятная книга человечества». И Совет музея Воинской Славы вместе с руководителем решили взять эти слова, в виде эпитафия ко всей деятельности музея. Сегодня мы можем гордиться тем, что наш музей не только является

центром героико-патриотического воспитания, но и неисчерпаемым, живительным источником воспитания молодого поколения, а так же одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. По своему музей является самостоятельным музеем Воинской Славы. Он воссоздает страницы истории пограничных войск СССР, Великой Отечественной войны и локальных войн 20-21в.

В витринах и на стендах музейной комнаты находятся документы, вещи, фотографии, различных реликвии, собрание во время поездок в Москву, Санкт-Петербург, на погранзаставу «Алтайская» в Кош-Агач, во время походов и экскурсий, встреч с участниками Великой Отечественной войны, афганский и чеченской войн.

Сначала, со временем открытия 6 июня 1985 года, музею было присвоено звание Музея пограничных войск, а с 2005 года звание Музея Воинской Славы, так как было расширено поле деятельности и направлений работы музея.

2023 год вместил в деятельность музея несколько направлений, связанных с историей нашей страны и историей гимназии. Это- год экологии, 78 годовщина Победы в Великой Отечественной Войне, 86-летие Алтайского края, 37-летие со дня гибели выпуска школы Советского Союза Константина Павлюкова, 44-летия школы №87 (ныне гимназии№5).

В экспозиции музея три основных части.

Первая часть – Пограничные войска СССР.

Разделен:

-Из истории пограничных войск.

-1941-1945 –погранвойска на страже Родины.

-«Алтайская» пограничная застава.

Вторая часть – Великая Отечественная Война.

Разделы:

-Герои Родины-участники Великой Отечественной Войны.

-Г.К Жуков- великий полководец.

- Алтай в годы войны.

Ветераны ВОВ, Центрального района, пос. Южный.

Третья часть. –Локальные войны 20-21вв.

Разделы:

- Константин Павлюков –Герой Советского Союза.

- Михаил Безгиков -участник Чеченской войны.

-Михаил Цаплин – участник 2-х чеченских войн.

-Мемориальный стенд выпускникам погибшим в СВО: Бажину Игорю, Колесову Егору

Как уже было сказано выше, что программа музея и планы на учебный год стояли главной целью героико-патриотическое и нравственное воспита-

ние подрастающего поколения и это является одним из определяющих приоритетных направлений и составной частью образовательного процесса.

Вот основные направления работы Совета музея:

1. Работа лекторской группы.
2. Научно-исследовательская работа.
3. Поисковая работа и пополнение экспозиции музея.
4. Работа с ветеранами ВОВ, ветеранами педагогического труда и локальных войн 20-21 веков.
5. Проведение юбилейных мероприятий и Дней памяти наших выпускников.
6. Посещение музеев города и поселка.
7. Сотрудничество со школьными организациями – «Маяк», «Сплав» и библиотеками гимназии и поселковой имени А.С. Пушкина.

Совет музея включает представителей по 1-2 человека от 5-11 классов.

Каждый член Совета имеет постоянные поручения, т.е. отвечает за одно из направлений работы музея. Из этого числа выделяется группа активистов, которая состоит из 11 человек и принимает непосредственно участие во всей работе музея по всем направлениям. Совет музея провел 4 заседания согласно плану:

- 1. Сентябрь – Организационное.
- 2. Ноябрь - Заседание. Проведение юбилейных мероприятий и дней Памяти выпускников школы.
- 3. Январь – 30-тилетие со Дня гибели Константина Павлюкова и юбилея школы.
- 4. Март – Работа лекторской группы и участие в научно-практических конференциях района, города и края.

Тематика лекций:

1. История музея Воинской Славы.
2. Парад 1941 года.
3. «Фронтовики, - наденьте ордена»
4. «И в труде и в бою он Отчизне служил»
5. «Эта память листает страницы»
6. Михаил Безгинов - кавалер 2-х орденов мужества
7. Погиб при исполнении –Михаил Цаплин.
8. Детство, опаленное войной
9. Дети войны – дети Победы
10. «Память, которой не будет забыта»
11. Граната – как оружие и как музейный экспонат.
12. Бессмертный полк.
13. Мемориальные доски пос. Южный.
14. Памятник летчикам-штурмовикам в Афганистане.
15. Зоя и Шура Космодемьянские – герои Советского Союза.
16. «Не умерла война во мне»

Уроки мужества были посвящены ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и памятным домам выпускников, погибших в горячих точках.

Тематика уроков: «Дети войны, дети Победы» (Герои войн горячих точек – Павлюков, Безгинов, Цаплин. На уроках мужества присутствовали и выступали Павлюкова С. Г., Павлюков В. Г.

- брат Константина, участник афганской войны, отец Цаплина Михаила Федор Петрович и сын Николай, а так же участники афганской войны и боевые товарищи Константина Павлюкова, Сергей Дмитриевич и Вячеслав Петрович.

Председатель Совета ветеранов Центрального района Солодка Т.И., председатель совета матерей афганских воинов Булгакова В. И., боевые товарищи – К. Павлюкова.

Экскурсии в музей проводились экскурсоводами учениками школы.

Довольно успешно прошли два конкурса чтецов. Первый – традиционный «Тебе, Солдат Отчизны!» в честь Дня защитника Отечества в котором приняли участие 1-11 кл.

62 человека и второй конкурс «Во имя живущих- Победа!», посвященный 78-ой годовщине победы над фашистской Германией 1-4 класс. Всего 32 участника. Лучшие чтецы были и в первом и во втором случае отмечены грамотами.

Особый интерес у ребят вызывает стенд-выставка к лекциям, урокам мужества и знаменательным датам. Это «Героические легенды Древнего Алтая», «Восславим женщину-мать», «Парад 41 года», «Новогодние праздники», «Афганистан- наша память и боль», «Авиация – любовь моя», «Победа пришла в 45!»

«Дети войны –дети Победы» и др.

К 78 годовщине открыта выставка книг о Великой Отечественной войне. Среди них «Секретные документы Великой отечественной Войны 1941-1945 год.», «Бессмертный полк –народный марш памяти», «Герои Советского Союза», «Это память листает страницы», «Наше военное детство», «Прощай, труба зовёт», «План Барбаросса» и др.

В день Учителя, 8 марта, 23 февраля и 9 мая ребята навещают ветеранов на дому, вручают им поздравительные открытки, шоколадки или коробочки конфет, рассказывают о школе, приглашают на школьные праздники. За 2023 год музей пополнился фотографиями Павлюкова, Цаплина, воспоминаниями товарищей, подделками, книгами, экспонатами, портретами учащихся ВОВ – «Бессмертного полка» - внуков и правнуков, обучающихся в гимназии. Большой интерес у ребят вызвали новые книги о войне «Бессмертный полк», «Высшее военное училище летчиков», « Секретные документы ВОВ», «Песни ВОВ», «План Барбаросса» и др.

По результатам анализа работы музея следующие **выводы:**

1. Совет музея и актив проделали большую работу по основным направлениям, а именно: героико-патриотическому, нравственному воспитанию, развитию сотворчества, активность учащихся, поисковой и исследовательской деятельности, сотрудничество с ветеранами войны и труда.
2. Лекторская группа и экскурсоводы провели большую работу по привлечению в музейную деятельность учащихся начального и среднего звена.
3. Довольно слабо использовались в работе музея технические средства и современные технологии.

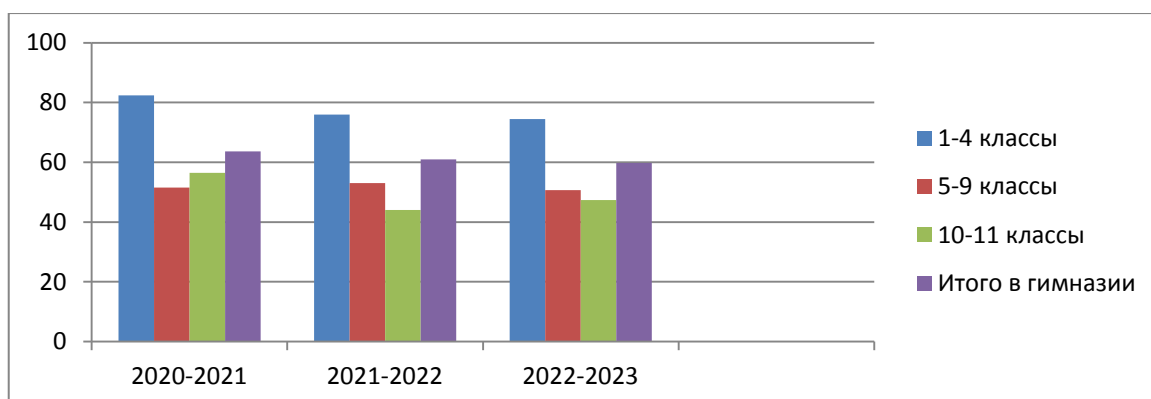
3.4. Качество предметной подготовки

3.4.1 Успеваемость обучающихся 1-11 классов

Результаты учебной деятельности

Показатель качества знаний за три учебных года:

классы	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1-4 классы	82,4%	76 %	74,5 % ↓
5-9 классы	51,5%	53 %	50,7 % ↓
10-11 классы	56,5%	44%	47,4 % ↑
Итого по гимназии	63,6%	61%	59,8 % ↓



Качественные показатели по классам за 2022/2023 учебный год:

Класс	Успеваемость 2022-2023	Качество знаний класса за предыдущий период 2021-2022 уч.г.	Качество знаний 2022-2023 уч г
1а	100	-	-
1б	100	-	-
1в	100	-	-
1г	100	-	-
1д	100	-	-
2а	100	-	84,8
2б	100	-	87,9
2в	100	-	91,2

2Г	100	-	90,6
2д	96,9	-	46,9
3а	100	75	65,5 (-)
3б	100	91.7	88,9(-)
3в	100	85.3	82,4(-)
3Г	100	53.3	48,3(-)
3д	100	66,7	59,4(-)
4а	100	90.3	73,3(-)
4б	100	86.7	83,9(-)
4в	93,3	51.6	56,7 (+5,1)
4Г	100	93.8	87,5(-)
4д	100	55.2	61,3(+6.1)
1-4 (НОО)	99,2	76	74,5
5а	100	80.0	71,9(-8.1)
5б	100	77.1	60,0(-17.1)
5в	100	80.0	56,3(-23.7)
5Г	100	68.6	50,0(-18.6)
6а	100	51.6	37,5(-14.1)
6б	100	51.6	50,0(-)
6в	100	63.9	60,0(-)
6Г	100	88.6	91,2(+2.6)
7а	96,7	20.0	16,7(- 3,3)
7б	100	93.9	66,7(-27.2)
7в	100	75	53,1(-21.9)
7Г	96,6	45.5	31,0(-14.5)
8а	100	50.0	46,2(-)
8б	96,6	50.0	37,9(-12.1)
8в	100	16.7	23,1(+ 6,4)
8Г	100	62.5	63,0(+0,5)
9а	100	80.0	80,0(-)
9б	100	48.4	29,0(-19.4)
9в	100	43.3	46,7(+3.4)
9Г	100	28.1	37,5(+ 9,4)
5-9кл (ООО)	99,5	53,2	50,7
10а	100	-	53,3
10б	90,0	-	50,0
11а	100	50.0	61,5(+ 11,5)
11б	100	24.2	26,7(+ 2,5)
10-11 кл (СОО)	97,4	44	47,4
Итого по гимназии	99,2	60.8	59,8

Из сравнительного анализа видно, что качественная успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года имеет тенденцию к снижению на всех уровнях образования. За 2022-2023 учебный год качество знаний снизилось на 1 % в сравнении с прошлым годом. Существенное снижение качества произошло в основной школе – 2,5%, на 1.5% понизилось качество знаний в начальной школе. В средней школе наблюдается увеличение на 3.4%. Уровень обученности составил 99,2% , качественный показатель составил 59,8%,

что немного ниже показателя предыдущего учебного года. Тенденция снижения качества знаний наблюдается в течение последних нескольких лет, возможно, это связано с увеличением количества учащихся в классах, в которых доходит до 36 человек, что оказывает влияние на качество подготовки учащихся. В некоторых классах наблюдается увеличение показателя качества знаний за период 2022-2023 учебного года в сравнение с предыдущим учебным годом:

4в класс (+5,1%) 4д класс (+6.1%) 6г класс (+2.6%) 8в класс (+ 6,4%)
8г класс (+0,5%) 9в класс (+3.4) 9г класс (+ 9,4) 11а класс (+ 11,5)
11б класс (+ 2,5)

По рейтингу учебных достижений (качество знаний) лучших результатов обучения по итогам 2022-2023 учебного года добились обучающиеся:

2в класса- 91,2 % 2г класса- 90,6% 3Б класса- 88,9% 3В класса- 82,4%
4Б класса 83,9% 4Г класса 87,5% 6Г класса 91,2% 9А класса – 80%

Значительное снижение качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается в следующих классах:

5а класс (-8.1%) 5б класс (-17.1%) 5в класс (-23.7%) 5г класс (-18.6%)
6а класс (-14.1%) 7б класс (-19.4%) 7в класс (-21.9%)
7г класс (-14.5%) 8б класс (-12.1%) 9б класс (-19.4%)

На качество знаний пятиклассников существенно влияет адаптация учащихся в основной школе. Как правило, адаптация продолжается до конца декабря, а это значит две учебных четверти.

В зоне риска обучающиеся, имеющие стабильно низкие показатели по качеству обучения:

7А класс, в котором качество знаний понизилось с 20% до 16,7%

Сравнение результатов 10 классов с предыдущим периодом нецелесообразно, так как состав 10 классов изменился в связи с формированием профильных классов и проведением индивидуального отбора. На снижение качества знаний в средней школе повлияло качество знаний прибывших в 10 классы учеников, в связи с тем, что индивидуальный отбор не проводился (количество учащихся было меньше, чем число свободных мест.) Большое количество пропусков учебных занятий также повлияло на качество знаний. В 10 классах учащиеся «отдыхают» после 9 класса, «готовятся» работать в 11 классе. Работу с неуспевающими учащимися и их родителями проводили на протяжении всего учебного года и классные руководители, и администрация. Проблема посещаемости учебных занятий стоит остро на протяжении последних лет. Особенную значимость этот вопрос приобрел в условиях последних событий (распространение вирусной инфекции), когда родители также заинтересованы оставить ребенка дома при первых признаках простуды, а иногда и при симуляции. Пропуски учебных занятий ведут к пробелам знаний, которые отражаются на результативности в целом. Психолог проводит диагностику мотивации учащихся, работу с учащимися «группы риска», оказывает помощь учащимся с низким уровнем мотивации, находящимся в депрессивном состоянии.

Системный анализ позволил выделить проблемы в вопросах повышения успеваемости и качества знаний:

- невысокий уровень познавательных интересов препятствуют осознанному усвоению школьниками знаний;

- одной из причин снижения качества знаний является то, что у обучающихся недостаточно сформированы такие общеучебные умения, как умение дочитать задание до конца, определить учебную задачу, наметить план ее решения и выйти на самооценку, самоконтроль

- не все обучающиеся заинтересованы в получении качественного образования;

- неэффективное использование педагогами образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения;

- учительский коллектив в достаточной мере владеет приемами и методами проведения лично- ориентированного урока, но на практике эти приемы применяются редко.

Качество знаний по предметам в 5-9 классах за 2022-2023 учебный год

Предмет	Класс	Качество	Качество	Качество	Качество	Качество
		знаний (%) 1 чет- верть	знаний (%) 2 чет- верть	знаний (%) 3 чет- верть	знаний (%) 4 чет- верть	знаний (%) год
Русский язык	5	76,7	61,7	67,7	66,2	71,4 ↓
	6	70,4	74,4	68,4	70,9	73,9 ↑
	7	49,2	33,6	52,1	51,2	52,1 ↑
	8	71,4	72,5	65,7	66,7	71,3
	9	66,4	78,0	74,6	63,2	73,7 ↑
ИТОГО 5-9 классы		67,0	63,9	65,7	63,8	68,6
Литература	5	91,0	90,2	91,7	88,7	95,5 ↑
	6	90,3	88,7	92,5	90,3	93,3 ↓
	7	69,7	73,8	76,0	83,5	79,3 ↑
	8	75,0	90,0	88,0	84,3	88,9 ↑
	9	91,6	90,7	83,9	78,8	89,8 ↓
ИТОГО 5-9 классы						89,6
Родной язык (русский)	9	95,0	97,5	94,9	86,4	96,6 ↑
Родная литература (русская)	9	94,1	96,6	93,2	86,4	98,3 ↑
Английский язык	5	65,4	71,4	63,2	67,7	69,2 ↑
	6	73,3	64,7	69,9	65,7	73,9 ↑
	7	62,3	69,7	62,8	62,0	66,1 ↑
	8	74,1	78,9	80,6	74,1	79,6 ↑
	9	56,3	60,2	56,8	50,8	62,7 ↑
ИТОГО 5-9 классы						70,2
Математика	5	84,2	66,9	69,9	57,1	73,7 ↓
	6	72,6	69,2	61,7	69,4	70,9 ↓
Алгебра	7	53,3	54,1	59,5	58,7	65,3 ↑

	8	50,9	59,1	58,3	50,0	60,2	↑
	9	44,5	49,6	57,6	55,9	56,8	↑
ИТОГО 7-9 классы						60,8	
Геометрия	7	63,1	63,9	64,5	65,3	67,8	↑
	8	56,3	63,6	47,2	57,4	63,0	↑
	9	57,1	54,2	63,6	61,9	63,6	↑
ИТОГО 7-9 классы						64,8	
Информатика	5	82,7	84,2	86,5	92,5	92,5	↑
	6	67,4	78,9	70,7	71,6	78,4	↑
	7	55,7	63,1	57,9	90,1	69,4	↑
	8	62,5	62,7	57,4	53,7	64,8	↑
	9	56,3	51,7	48,3	43,2	57,6	↑
ИТОГО 5-9 классы						73,3	
История	5	88,7	83,5	84,2	77,4	87,2	↓
	6	74,1	86,5	85,0	78,4	84,3	↑
	7	75,4	73,0	77,7	71,1	81,8	↑
	8	82,1	86,2	85,2	75,9	89,8	↑
	9	85,7	86,4	83,9	84,7	90,7	↑
ИТОГО 5-9 классы						86,5	
Обществознание	6	91,1	82,0	85,7	88,1	91,8	
	7	92,6	87,7	86,8	90,1	93,4	↑
	8	83,0	81,7	79,6	84,3	89,8	↑
	9	62,2	64,4	54,2	58,5	64,4	↑
ИТОГО 6-9 классы						85,0	
География	5	88,0	87,2	79,7	77,4	88,7	
	6	84,4	82,7	72,2	73,1	85,1	↑
	7	72,1	74,6	69,4	71,1	74,4	↑
	8	82,1	72,5	71,3	77,8	81,5	↓
	9	64,7	56,8	59,3	68,6	65,3	↑
ИТОГО 5-9 классы						79,3	
Биология	5	94,0	96,2	93,2	91,7	96,2	↑
	6	95,6	95,5	97,7	96,3	99,3	↑
	7	58,2	57,4	60,3	76,9	70,2	↑
	8	75,9	78,0	76,9	72,2	81,5	↑
	9	47,9	57,6	50,0	37,3	55,9	↑
ИТОГО 5-9 классы						81,4	
Химия	8	93,8	79,1	71,3	79,6	88,9	↓
	9	79,8	79,7	81,4	85,6	90,7	↑
ИТОГО 8-9 классы						89,8	
Физика	7	89,3	87,7	82,6	75,2	88,4	↓
	8	100,0	88,1	71,3	53,7	91,7	↓
	9	95,8	74,6	89,8	83,9	95,8	
ИТОГО 7-9 классы						91,9	
ОРДНКНР	5	100,0	98,5	99,2	98,5	100,0	
	6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	↑
ИЗО	5	94,7	93,2	100,0	100,0	100,0	↑
	6	98,5	98,5	99,2	99,3	100,0	↑
	7	98,4	94,3	97,5	94,2	100,0	↑
ИТОГО 5-7 классы						100,0	

Музыка	5	97,0	86,5	97,7	99,2	100,0	↑
	6	99,3	96,2	100,0	100,0	100,0	↑
	7	85,2	88,5	95,9	89,3	95,0	↑
	8	98,2	99,1	100,0	95,4	100,0	↑
ИТОГО 5-8 классы						98,8	
Технология	5	99,2	99,2	96,2	99,2	100,0	↑
	6	100,0	100,0	100,0	99,3	100,0	
	7	98,4	95,1	95,9	90,1	97,5	↓
	8	98,2	97,3	97,2	99,1	100,0	↑
ИТОГО 5-8 классы						99,4	
Физическая культура	5	98,5	99,2	100,0	99,2	99,2	↑
	6	96,3	96,2	95,5	92,5	98,5	↑
	7	91,0	95,9	91,7	91,7	96,7	↑
	8	96,4	93,6	95,4	93,5	97,2	↑
	9	81,5	85,6	83,9	83,9	85,6	↑
ИТОГО 5-9 классы						95,6	
ОБЖ	8	99,1	93,6	95,4	92,6	100,0	↑
	9	98,3	89,8	99,2	95,8	100,0	↑
ИТОГО 8-9 классы						100,0	

Из сравнительного анализа качества знаний за 1-4 четверти и год в 5-9 классах по предметам учебного плана можно сделать следующий вывод: положительная динамика качества знаний на конец учебного года прослеживается по всем предметам за исключением некоторых параллелей. Самое низкое качество знаний по итогам учебного года по русскому языку, английскому языку, алгебре, геометрии и информатике.

Наивысший показатель качества знаний:

По русскому языку - в 6 параллели
 По литературе – в 5 параллели
 По английскому языку – в 8 параллели
 По математике – в 5 параллели
 По алгебре – в 7 параллели
 По геометрии – в 7 параллели
 По информатике – в 5 параллели
 по истории - в 9 параллели,
 По обществознанию – в 7 параллели
 по географии - в 5 параллели,
 По биологии – в 6 параллели
 по физике - в 9 параллели,
 по химии - в 8 параллели,
 по ИЗО- 5 параллели,
 по музыке – 5,6,8 параллели,
 по технологии – 5,6,8 параллели,
 по физической культуре- 5 параллели,
 по ОБЖ- 8,9 параллели.

Отрицательная динамика качества знаний прослеживается:

По русскому языку - в 5 параллели

По литературе – 6,9 параллели

По математике – в 5,6 параллели

по истории - в 5 параллели,

по географии - в 8 параллели,

по физике - в 7,8 параллели,

по химии - в 8 параллели,

по технологии – в 7 параллели.

Самое низкое качество знаний по предмету наблюдается:

По русскому языку - в 7 параллели

По литературе – в 7 параллели

По английскому языку – в 9 параллели

По алгебре – в 8 параллели

По геометрии – в 8,9 параллели

По информатике – в 9 параллели

по истории - в 7 параллели,

По обществознанию – в 9 параллели

по географии – в 9 параллели,

По биологии – в 9 параллели

по физике – в 7 параллели,

по химии - в 8 параллели,

по музыке – 7 параллели,

по технологии – 7 параллели,

по физической культуре- 9 параллели.

По причине отрицательной динамики педагогам необходимо принять меры по повышению качества знаний у учащихся, внедряя в образовательный процесс новые формы и методы обучения. Администрации необходимо взять под строгий контроль повышение качества знаний по предметам.

3.4.2 Школьная система мониторинга

В МБОУ «Гимназия № 5» создана система отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС второго поколения и запросам потребителей образовательных услуг.

Мониторинг качества образования ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в гимназии требованиям ФГОС. Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям: оценка достижений планируемых предметных и метапредметных результатов, уровень развития УУД.

Для учащихся 2-4 классов в начале сентября проводится входящий контроль, который позволяет оценить уровень программного материал по русскому языку и математике на начало учебного года. Далее осуществляется промежуточный мониторинг по данным предметам в каждой четверти и в конце года.

Классы	Математика, контрольные работы, качество %		Динамика
	на начало года	на конец года	
2А	67.3	53	Понижение
2Б	79	87	Повышение
2В	81	84	Повышение
2Г	92.5	90	Относительно стабильно
2Д	69.2	40	Понижение
2-е классы	77.8%	70,8%	
3А	57	67	Повышение
3Б	78.8	77	Относительно стабильно
3В	77.4	86	Повышение
3Г	40	50	Повышение
3Д	71	48	Понижение
3-и классы	64.8%	65,6%	
4А	96	70	Понижение
4Б	73	77	Повышение
4В	51.8	75	Повышение
4Г	79	77	Относительно стабильно
4Д	62.5	87	Повышение
4-е классы	72.4%	77,2%	
	Русский язык (диктант), качество %		Динамика
	на начало года	на конец года	
2А	82.1	37	Понижение
2Б	82	70	Понижение
2В	80	78	Относительно стабильно
2Г	92.3	83,8	Понижение
2Д	76.6	20	Понижение
2-е классы	82.6%	57,8%	
3А	83	89	Повышение
3Б	76.4	76,5	Относительно стабильно
3В	75	86	Повышение
3Г	48	46	Относительно стабильно
3Д	60	66	Повышение
3-и классы	68.4%	73%	
4А	42	67	Повышение
4Б	63	84	Повышение
4В	46	61	Повышение
4Г	77	75	Относительно стабильно
4Д	37.5	71,4	Повышение
4-е классы	53.1%	72%	

Вывод: По итогам контрольных работ по математике и русскому языку в 2-4 классах можно сделать вывод, что во 2-4 классах дети в основном усвоили программный материал по математике на оптимальном уровне, но есть пробелы в знаниях обучающихся и дети допускают типичные ошибки.

Значительное снижение качества знаний при проведении контрольных работ по математике наблюдается во 2А, 2Д, 3Д, 4А, по русскому языку- во 2А, 2Б, 2В, 2Д классах.

Повышение результативности выполнения контрольных работ по математике наблюдается в 2Б, 3А, 3В, 3Г, 4В, 4Д по русскому языку во 3А, 3В, 3Д, 4Б, 4В, 4Д классах.

Рекомендации проведения коррекционной работы: Учителям начальных классов продолжить работу по выработке у обучающихся прочных знаний по русскому языку и математике; учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; усилить контроль оценивания домашнего задания; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

В соответствии с планом ШМО в мае 2023 года в 1- 4 классах был проведён контроль уровня навыка чтения в 1-4 классах.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели:

- 1 классы: рассказ М Калантарян «Четыре бабочки»
- 2 классы: рассказ И. Стрелковой «Праздник урожая»
- 3 классы: рассказ Г.Снегирева «Отважный пингвиненок»
- 4 классы: рассказ В. Бианки «У кого домик лучше всех»

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 1-х классов

Класс		В классе по списку	Проверено	Норма чтения по программе	Темп чтения		
					Ниже нормы/не читают	Норма	Выше нормы
1а		36	36	35-40 сл	9/0	3	24
1б		33	32	35-40 сл	3/0	8	21
1в		32	32	35-40 сл	6/0	9	17
1г		33	33	35-40 сл	9/0	15	9
1д		32	32	35-40 сл	4/0	5	23
Итого на конец года					18%	25%	57%

Проверка показала, что в первых классах 18% детей читают по слогам, 25% выполняют норму чтения, выше нормы читают 57% учащихся. Это свидетельствует о большой работе, проделанной учителями 1-х классов по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе. В тоже время в каждом классе имеются дети, которые читают меньше “нормы”: 9 человек в 1 «а», 3 человека в 1«б», 6 человек в 1«в», 9 человек в 1 «г», 4 человека в 1 «д» классах. Причинами несформиро-

ванности техники чтения является то, что это учащиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания. Учителям необходимо использовать разные формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими детьми во внеурочное время, родительские всеобучи по оказанию необходимой помощи и консультации с приглашением психолога. С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 2-х классов

Класс	В классе по списку	Проверено	Норма чтения по программе	Темп чтения		
				Ниже нормы	Норма	Выше нормы
2а	31	31	55-60сл	3	14	14
2б	36	33	55-60сл	1	13	19
2в	34	33	55-60сл	0	12	21
2г	30	30	55-60сл	6	10	14
2д	30	25	55-60сл	3	12	10
Итого на конец года				9%	40%	51%

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-х классах у детей сформирован необходимый навык чтения: 91% учащихся на конец года укладываются в норму и читают выше нормы. Многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Учащиеся 2 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах. Учителям в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения с учащимися, которые читают ниже нормы.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 3-х классов

Класс	В классе по списку	Проверено	Норма чтения по программе	Темп чтения		
				Ниже нормы	Норма	Выше нормы
3а	29	29	70-75сл	0	9	20
3б	36	36	70-75сл	4	2	30
3в	34	34	70-75сл	4	25	5
3г	33	33	70-75сл	5	23	5
3д	32	31	70-75сл	10	8	13
Итого на конец года				14%	41%	45%

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал стабильные показатели. В классах имеются учащиеся, которые как повысили технику чтения по сравнению с предыдущей проверкой, так и понизили. Количественное сравнение прочитанных слов за 1 минуту показало, что свыше 80 слов читают в 3 «а» – 20 человек, в 3 «б» классе – 30 человека, в 3 «в» классе – 5 человек, в 3 «г» – 5 человек, в 3 «д» классе – 13 человек. Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у большинства детей в третьих классах сформирован навык чтения и потребность в чтении. Необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения с детьми, у которых техника ниже нормы, отработать с ними правильное прочтение слов, правильную постановку ударения в читаемых словах.

**Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения
в параллели 4-х классов**

Класс	В классе по списку	Проверен о	Норма чтения по программе	Темп чтения		
				Ниже нормы	Норма	Выше нормы
4а	30	25	90-110сл	0	11	14
4б	31	31	90-110сл	1	14	16
4в	30	29	90-110сл	4	15	10
4г	32	31	90-110сл	4	0	27
4д	29	29	90-110сл	4	10	15
Итого на конец года				9%	35%	57%

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 92% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами УМК. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения: 9% детей в классах не читают выразительно.

Выводы: Таким образом, проверка техники чтения в 1- 4-х классах по итогам 2022 - 2023 учебного года показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. Из 625 проверенных учащихся 35% учащихся выполнили норму, 52% читают "выше" нормы, 13% читают "ниже" нормы. У 87% учащихся 1-4 классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы. Отмечен рост темпа чтения по сравнению с началом учебного года.

Рекомендации: 1. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения. 2. Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся и фиксирующей уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения. 3. На

заседании МО рассмотреть опыт работы учителей начальных классов по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.

Оценка достижений предметных результатов ООП ООО проводилась также в форме контрольных работ по основным предметам в соответствии с рабочими программами.

В таблице ниже представлены результаты контрольных работ по русскому языку, математике в 5-9 классах.

5-е классы		Начало года			Конец года		
предмет	клас с	Сред- ний балл	% каче- ства	% успевае- мости	Сред- ний балл	% каче- ства	% успевае- мости
Русский язык	5а	3,5	44,4%	96,3%	4	71%	100%
	5б	3,3	38,2%	75,7%	3,4	66%	94,5%
	5в	3,5	45,2%	76,2%	3,5	74%	100%
	5г	3,3	39,3%	77,4%	3,6	79,8%	100%
	ито- го	3,4	41,7%	81,4%	3,6	73%	98,6%
Математи- ка	5а	3,7	57%	96,3%	3,9	63,7%	94,2%
	5б	3,6	55,9%	83,2%	3,7	68,2%	93,5%
	5в	3,3	38,9%	78,9%	3,5	66,7%	96,7%
	5г	3,2	48,7%	78%	3,2	57,7%	87,6%
	ито- го	3,5	52%	84%	3,6	64%	93%
6-е классы		Начало года			Конец года		
предмет		Сред- ний балл	% каче- ства	% успевае- мости	Сред- ний балл	% каче- ства	% успевае- мости
Русский язык	6а	3,0	22%	78%	3,2	24,4%	95,7%
	6б	3,3	52,1%	85%	3,4	57,3%	96%
	6в	3,7	53,2%	79,8%	3,7	55,7%	97,6%
	6г	3,9	61,2%	84,9%	4	63,6%	98,4%
	ито- го	3,5	47%	82%	3,6	50,25%	97%
Математи- ка	6а	3,4	46%	91%	3,2	24,5%	88,3%
	6б	3,3	48%	93%	3,3	32,1%	87,4%
	6в	3,2	39,7%	86,3%	3,2	24,6%	89,5%
	6г	3,4	54,7%	97,4%	3,4	57,3%	97,1%
	ито- го	3,2	47%	91,9%	3,3	34,6%	90,5%
7-е классы		Начало года			Конец года		
предмет		Сред- ний балл	% каче- ства	% успевае- мости	Сред- ний балл	% каче- ства	% успевае- мости
Русский язык	7а	3,0	22%	78%	3,1	23,3%	76,8%
	7б	3,8	56,9%	89,5%	3,8	48,3%	92,1%
	7в	3,1	23,2%	76,7%	3,1	49,3%	93,1%

	7Г	3,1	22,3%	68%	3,1	32,1%	100%
	ито-го	3,3	31%	78%	3,3	38%	90,5
Математика	7а	3,0	34%	77%	3,1	36,6%	83,5%
	7б	3,1	32,2%	74,3%	3,1	36,3%	84,7%
	7в	3,1	32,6%	78,1%	3,1	34,3%	84,4%
	7г	3,0	33,7%	76,8%	3,0	35,9%	82,2%
	ито-го	3,1	33%	77%	3,1	35,7%	83,7%
8-е классы		Начало года			Конец года		
предмет		Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	8а	3,4	37%	78%	3,4	45,7%	87,8%
	8б	3,2	33,2%	71,7%	3,2	33,3%	78,9%
	8в	3,2	35,1%	81,2%	3,2	36,3%	81,9%
	8г	3,5	47%	92%	3,5	53,7%	93,8%
	ито-го	3,3	38%	81%	3,3	42,3	86%
Математика	8а	3,7	57%	91%	3,7	58,5%	89,3%
	8б	3,3	42,2%	74,8%	3,3	47,2%	80,6%
	8в	3,2	45,1%	91,2%	3,2	47,6%	92,9%
	8г	3,7	46,9%	93%	3,7	58,2%	91,7%
	ито-го	3,5	47,8%	87,5%	3,5	52,8%	88,6%
9-е классы		Начало года			Конец года		
предмет		Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	9а	3,5	28%	83,8%	3,4	39,5%	87,5%
	9б	3,2	27,5%	79,8%	3,2	32,1%	79,7%
	9в	3,3	27,1%	77,4%	3,3	27,1%	80,1%
	9г	3,0	22,2%	59,7%	3,1	29,4%	72,2%
	ито-го	3,3	26%	75%	3,3	32%	80%
Математика	9а	3,7	47%	92,6%	3,7	49,8%	93,2%
	9б	3,3	34,5%	81,2%	3,3	37,1%	84%
	9в	3,4	37,1%	79,4%	3,4	39,1%	80,1%
	9г	3,1	24,1%	67,3%	3,1	25,2%	72,1%
	ито-го	3,4	35,7%	80%	3,4	37,8%	82%

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень знаний, умений и навыков учащихся средний.

Выводы:

За 2022-2023 учебный год качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом значительно не изменилось. Произошло небольшое увеличе-

ние качества знаний в начальной школе.

Сравнение результатов пятых классов с предыдущим периодом нецелесообразно, так как состав пятых классов изменился в связи с формированием классов с углубленным изучением математики и проведением индивидуального отбора. На качество знаний пятиклассников существенно влияет адаптация учащихся в основной школе. Как правило, адаптация продолжается до конца декабря, а это значит две учебных четверти. На снижение качества знаний в средней школе повлияло большое количество пропусков учебных занятий. В 10 классах учащиеся «отдыхают» после 9 класса, «готовятся» работать в 11 классе. Работу с неуспевающими учащимися и их родителями проводили на протяжении всего учебного года и классные руководители, и администрация. Проблема посещаемости учебных занятий стоит остро на протяжении последних лет. Особенную значимость этот вопрос приобрел в условиях последних событий (распространение вирусной инфекции), когда родители также заинтересованы оставить ребенка дома при первых признаках простуды, а иногда и при симуляции. Пропуски учебных занятий ведут к пробелам знаний, которые отражаются на результативности в целом. Отсутствие в гимназии психолога не дает в полной мере провести диагностику мотивации учащихся, провести полноценную работу с учащимися «группы риска», оказать помощь учащимся с низким уровнем мотивации, находящимся в депрессивном состоянии. Но несмотря на это, в некоторых классах наблюдалось увеличение показателя качества знаний за период 2022-2023 учебный год.

Классным руководителям необходимо привлекать к работе с неуспевающими учащимися родителей, социального педагога, налаживать сотрудничество с психологом в рамках сетевого взаимодействия, эффективно проводить анализ работы классного руководителя по учебно-воспитательной работе. Учителям-предметникам спланировать работу со слабоуспевающими, низкомотивированными учащимися. Обратит внимание на учащихся гимназии (7,6% от общего числа учащихся), имеющих одну «3» по предмету, создать условия для мотивации таких учащихся на лучший результат, выявить причину недостаточного уровня подготовки по предмету.

Администрации гимназии необходимо усилить внутриучрежденческий контроль за повышением качества знаний учащихся.

3.4.3 Итоговая аттестация учащихся

Государственная итоговая аттестация в 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Росособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. No 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. No 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 №989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году";

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 №990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году";

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Гимназия №5» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х, 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году под роспись. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений.

Также, в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для

родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники познакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ, ЕГЭ прежних лет, Порядок о проведении ГИА, актуальные изменения нормативно-правовых документов.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9,11 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (анализ контрольных работ);
- уровень подготовленности выпускников 9,11 классов к ГИА (проведении пробных экзаменов, ИС)
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению. Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», ФИПИ; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

В 2023 году девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена, два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два по выбору учащихся. Допуск к государственным экзаменам осуществлялся через собеседование по русскому языку. Всего в 2023 году участвовали в ГИА 125 девятиклассников (1 участник- семейное образование, 6 человек- повторно). Прошли итоговое собеседование в феврале 2022 года – 118 учащихся (6 человек прошли собеседование в 2021-2022 учебном году). По решению педагогического совета к ГИА в 2023 были допущены все девятиклассники. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 110 девятиклассников из 125 участников экзаменов. 4 девятиклассника, не сдавшие ОГЭ в 2021-2022 учебном году, и обучавшиеся по индивидуальному плану в 2022-2023 учебном году, вновь не смогли пересдать ОГЭ и оставлены на повторный год обучения. Причиной послужило то, что они не посещали занятия, вели подготовку к экзаменам самостоятельно. Из общего числа девятиклассников 6 учащихся окончили уровень основного общего образования с отличием и получили аттестат особого образца, такое же количество было в предыдущем учебном году.

Результаты представлены ниже.

Результативность ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору выпускников текущего учебного года:

предмет	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний первичный балл ОО	Средний первичный балл Край	Средний первичный балл Город
русский язык	118	1	27	55	35	99,15	76,27	25,85	0,74	-0,49
математика	124	14	66	42	2	88,71	35,48	12,19	0,33	-0,79
Физика	7	0	5	2	0	100,00	28,57	21,00	-1,67	-3,61
Химия	8	3	3	2	0	62,50	25,00	14,75	-10,90	-12,75
Информатика	72	2	32	27	11	97,22	52,78	10,90	1,74	0,91
Биология	19	0	7	11	1	100,00	63,16	26,95	2,01	-0,04
история	9	2	1	6	0	77,78	66,67	18,44	-1,81	-3,14
география	42	2	16	17	7	95,24	57,14	19,60	1,42	0,65
Англ. язык	11	0	1	5	5	100,00	90,91	53,82	1,77	0,74
Обществознание	61	4	42	13	2	93,44	24,59	20,16	0,41	-0,63
литература	11	0	5	3	3	100,00	54,55	28,82	-3,54	-4,72

По результатам, отраженным в таблице видно, что по таким предметам как информатика, английский язык, география средние первичные баллы превышают краевые и городские показатели. Несмотря на это и по другим предметам есть высокие показатели. Так, результат лучше, чем средний по Алтайскому краю по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.



Из представленной выше диаграммы видно, что Информатика является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 в 2023 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: обществознание, география.

Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: Иностранный язык, Литература, История, Биология, Физика, Химия.

Выбор предметов для итоговой аттестации происходил по нескольким критериям: 1) то, что любишь и знаешь; 2) получил лучший результат на пробном экзамене 3) меньше учить, 4) завышенная самооценка.

К сожалению, третий и четвертый выбор также присутствовал. Осознанно выбирали физику, литературу и английский язык. По данным предметам успеваемость традиционно составляет 100%. Самое высокое качество знаний в сравнении с другими предметами по английскому языку (90,91%), на втором месте по качеству знаний – русский язык (76,72%), на третьем – история (66,67%). На третий и четвертый критерии в 2022-2023 учебном году выходили предметы – обществознание, информатика, химия, география. По данным предметам учащиеся имеют низкие результаты. Самое низкое качество знаний в сравнении с другими предметами – по обществознанию (24,59%) и по математике (25%).

По всем предметам были предоставлены консультации, индивидуальные задания на уроках. Несмотря на проведение еженедельных консультаций по предметам, контроль посещения консультаций, были учащиеся, которые игнорировали и консультации и подготовку к урокам. Есть и очень слабые учащиеся. 1 учащийся получил «2» по русскому языку, 14 учащихся получили «неудовлетворительный» результат по математике, 3 – по химии, 2 по информатике, 2 по географии и 4 по обществознанию и готовятся к пересдаче в дополнительный период. Учащиеся, получившие «2» – учащиеся «группы риска». Из них четверо имели большое количество пропусков по предмету в течение учебного года по болезни и по другим уважительным причинам. Родители учащихся были информированы о включении их в «группу риска». Эти учащиеся редко посещали консультации, неохотно выполняли задания из КИМов, у них имеются большие пробелы знаний за прошлые годы. Нестабильность в порядке организации ГИА, многочисленные изменения в связи с эпидемиологической ситуацией в стране, оказали отрицательное влияние на психологический настрой учащихся к обязательной итоговой аттестации, многие надеялись на отмену экзаменов. Слишком несерьезное отношение к экзаменам было как у учащихся, так и у родителей. Были проведены встречи с родителями и учащимися, родительские собрания, приглашали учащихся с родителями на педагогический консилиум. Тех, кого чаще тревожили – сдали экзамены, а тихие и спокойные, но слабые – не сдали. На протяжении всего учебного года велась систематическая подготовка к ОГЭ, проводились консультации, пробные экзамены. В каникулярное время с учащимися, получившими «2» ведется консультативная работа, оказывается помощь в подготовке к дополнительному периоду сдачи ОГЭ.

В следующей таблице видны результаты по основным предметам в сравнении с предыдущим учебным годом.

Год	предмет	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знания	Получили аттестат в	Получили аттестат с
-----	---------	---------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------	---------------------	---------------------

							%	ний	основ- ной пе- риод	отличи- ем
2021 - 2022	русский язык	89	0	20	37	32	100%	77.5%	77/89	6
2022 - 2023		118	1	27	55	35	99,15	76,27	110/125	6
2021 - 2022	матема- тика	89	9	35	36	9	89.9%	50.6%		
2022 - 2023		124	14	66	42	2	88,71	35,48		

В 2023 году из 125 выпускников 9-х классов сдавали математику 124 учащихся, русский язык 118 учащихся, Результаты по русскому языку свидетельствуют о ежегодной системе работы учителей-предметников. Успеваемость составила 99.15%, что подтверждает объективность оценивания учащихся. По математике успеваемость составила 88, 71%, а качество знаний - 35.48%.

Очевидно, что качество сдачи экзаменов понизилось в 2022/2023 учебном году как по русскому языку, так и по математике.

Рекомендации: Учителям математики рекомендовано обратить особое внимание на выявленные пробелы в подготовке учащихся, внимательно проанализировать результаты и типовые задания, глубже анализировать причины затруднений при выполнении заданий, обратить особое внимание на формирование навыков решения геометрических задач, искать методические приемы для изложения трудных для учащихся вопросов.

Вывод – не упускать ни одного учащегося из группы «риска». Обдуманней подходить к выбору экзаменов по выбору. Вести отслеживание подготовки к экзаменам совместно с родителями, а не только учитель-классный руководитель-администратор.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов.

По окончании 2022/2023 учебного года в 11 классах обучалось 56 учеников (11А-социально-экономический профиль с углубленным изучением математики, информатики и экономики- 26 человек и 11б- универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и права- 30 человек), ЕГЭ сдавали 57 участников (1 учащийся - самообразование) из них на «4» и «5» окончили гимназию 23 учащихся, качество по итогам года – 44,1 %, что несколько ниже чем за предыдущий учебный год (на 7,2%). К экзаменам допущены все учащиеся. Для получения аттестата в 2023 году необходимо было сдать ЕГЭ по математике и по русскому языку. Для поступления в ВУЗы необходимо

было сдать ЕГЭ по русскому языку как обязательный предмет. Остальные предметы, в том числе профильная математика, являлись предметами по выбору для поступления в ВУЗ.

Выбор ЕГЭ выпускников в 2022 году

клас с	русс	Ма- тем база	ма- тем проф	физ	хим	био	ист	гео	анг л	об щ	лит	инф и ИКТ КЕГ Э
11а	22	1	21	8	0	1	0	0	1	10	0	9
11б	21	12	9	0	1	2	5	0	4	18	1	1
11в	27	16	11	0	7	15	1	2	1	14	1	1
все- го	70/ 100 %	29/ 41,4 %	41/ 58,6 %	8/ 11,4 %	8/ 11,4 %	18/ 25,7 %	6/ 8,6 %	2/ 2,9 %	6/ 8,6 %	42/ 60 %	2/ 2,9 %	11/ 15,7 %

Выбор ЕГЭ выпускников в 2023 году

клас с	русс	Ма- тем база	ма- тем проф	физ	хим	био	ист	гео	англ	общ	лит	инф и ИКТ КЕГ Э
11а	27	12	15	2	1	2	3	0	5	14	1	9
11б	30	24	6	3	2	6	2	1	4	11	5	3
все- го	57/ 100 %	36/ 63,2 %	21/ 36,8 %	5/ 8,8 %	3/ 5,3 %	8/ 14 %	5/ 8,8 %	1/ 1,8 %	9/ 15,8 %	25/ 43,9 %	6/ 10,5 %	12/ 21% %

Из представленных выше таблиц видно, что меньшее количество выпускников 2023 года в сравнении с 2022 годом сдавали предметы по выбору, что вероятно связано с тем, что они не планировали поступление в высшие учебные заведения. Количество учащихся, выбравших для сдачи английский язык, литературу и информатику увеличилось в процентном соотношении в сравнении с предыдущим годом. Количество выбравших для сдачи математику профильную и информатику больше в 11 а классе, что соответствует профилю обучения в данном классе. В 2022 году количество сдающих биологию и химию было несколько больше, в связи с тем, что был соответствующий профиль обучения с углубленным изучением биологии и химии. Обществознание выбирают традиционно многие учащиеся, так как данный предмет требуется при поступлении на многие специальности. Увеличение количества выпускников, выбравших английский язык можно объяснить тем фактом, что оба классных руководителя в 2023 году являются учителями английского языка.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Кол-во участников	средний балл			Результат выше 55 баллов	
		край	город	ОО	Кол-во	%
Русский язык	70	65,97	68,24	68,17	56	80
Математика профильная	41	51,47	52,51	49,59	18	43,90
Физика	8	52,83	54,22	45,50	1	12,50
Химия	8	50,94	54,41	52,88	5	62,50
Биология	18	48,05	49,58	51,78	7	38,89
История	6	57,18	57,48	51,50	2	33,33
География	2	56,14	55,71	28	0	0,00
Английский язык	6	74,54	76,08	80,00	5	83,33
Обществознание	42	57,80	58,45	51,93	21	50,00
Литература	2	55,81	55,01	37,00	0	0,00
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	11	58,86	60,15	62,45	7	63,64

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Кол-во участников	средний балл			Результат выше 55 баллов	
		край	город	ОО	Кол-во	%
Русский язык	57	65,41	67,25	65,19	39	68,42
Математика профильная	21	50,81	53,12	54,67	10	47,62
Физика	5	51,69	51,66	49,00	1	20,00
Химия	3	55,53	57,00	45,67	2	66,67
Биология	8	47,58	48,49	43,50	2	25,00
История	5	54,63	56,29	52,20	1	20,00
География	1	54,66	53,07	56,00	1	100,00
Английский язык	9	64,97	66,52	60,00	5	55,56
Обществознание	25	53,23	55,02	51,76	11	44,00
Литература	6	61,07	61,50	55,67	2	33,33
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	12	57,15	59,14	68,58	7	58,33

По результатам, отраженным в таблице видно, что по таким предметам как математика профильная, география и информатика и ИКТ качественные показатели превышают краевые и городские показатели. По остальным предметам средний балл ниже городского. Несмотря на это и по другим предметам есть достаточно высокие показатели.

Так, результат лучше, чем средний по городу Барнаулу по русскому языку у 22 учащихся, по математике у 10 выпускников, по физике у 2 учеников, по химии у 1, по биологии у 3 выпускников, по истории – 1, по географии-1, по английскому языку у 4, по обществознанию – 11, по литературе -2, по информатике – у 7 учащихся. По русскому языку имеют результат, более 90 баллов 4

выпускника. Свыше 55 баллов по русскому языку имеют всего 39 учащихся (из них 75-89 баллов-9), по профильной математике -10 (из них 75-89 баллов-3), по физике-1(из них 75-89 баллов-0), по химии -2 (из них 75-89 баллов-0), по биологии -2 (из них 75-89 баллов-0), по истории-1(из них 75-89 баллов-1), по английскому языку-5(из них 75-89 баллов-2), по обществознанию -11 учеников (из них 75-89 баллов-3), по литературе-2 (из них 75-89 баллов-2), по информатике-7(из них 75-89 баллов-6).

В 2022 году результат был лучше городского по таким предметам как: информатика и ИКТ, английский язык и биология. В 2023 году повысился результат по литературе и информатике, чуть ниже по русскому языку, английскому языку, биологии, химии (усложнили задания). По остальным предметам результаты примерно одинаковые в сравнении с прошлым годом.

По итогам полученных результатов за период обучения по программе среднего общего образования 7 выпускников претендовали на получение аттестата с отличием, 6 из них подтвердили результат по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и получили аттестаты с отличием и золотую медаль в 2023 году.

В целом, результаты ЕГЭ в 2023 значительно не уступают результатам прошлого года. К сожалению, имеют место и неудовлетворительные результаты по таким предметам, как математика профильная (1) (2-2022 год), химия -1 (2-2022 год), биология-3 (4-2022 год), обществознание-6 (8-2022 год). Выпускник, получивший неудовлетворительный результат по профильной математике, был направлен на пересдачу в дополнительный период, сменил профиль на базовый, и получил отметку «хорошо». В итоге все выпускники 2023 получили аттестат о среднем общем образовании.

Большинство выпускников выбирали предметы осознанно с учетом поступления в ВУЗы по интересующим их направлениям. Но есть выпускники, которые решили сдать экзамен, чтобы просто попробовать проверить свои знания. Отсюда есть выпускники, которые не набрали минимальный балл. Несколько учащихся не набрали минимальное количество баллов, так как пропускали занятия и не посещали консультации.

Причина невысоких результатов некоторых выпускников не только в том, что выпускники имеют слабые знания по предметам и не было с их стороны серьезной подготовки к экзаменам, несмотря на организованные администрацией и учителями консультации и дополнительные индивидуальные занятия, но и в том, что некоторые из-за завышенной самооценки и чрезмерной уверенности в удаче, в знаниях, ребята пошли на экзамен с целью проверить себя. Никакие методы убеждения не подействовали. Есть учащиеся и с откровенно слабыми знаниями, которые, к тому же, избегали дополнительные занятия.

Большинство учащихся осознанно подходят к выбору предметов для сдачи ЕГЭ. Приоритет отдается тем предметам, которые необходимы для поступления в вузы. Несмотря на положительные тенденции, следует отметить, что при сдаче предметов по выбору есть учащиеся, не преодолевшие минимальный пороговый барьер (математика профильный уровень – 1). Это говорит о недо-

статочной самостоятельной подготовке выпускников, так как были созданы все условия для успешной сдачи экзаменов.

В преддверии нового учебного года необходимо провести конкретный, подробный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ на методических объединениях, организовать учебу молодых специалистов. Выявить все позитивные и негативные моменты, распространять положительный опыт, определить причины и наметить пути устранения недостатков. Учителям – предметникам и классным руководителям провести работу с учащимися по выбору предметов для сдачи в форме ЕГЭ, объяснить важность выбора и необходимый уровень подготовки. Учителям-предметникам продолжать проводить для учащихся еженедельные бесплатные консультации по предметам.

Вывод: Результаты ГИА, как внешняя оценка деятельности ОУ, остаются важнейшими показателями деятельности гимназии по повышению качества образования. Подготовка учащихся требует высочайшей ответственности педагогов, грамотного и четкого выстраивания системы работы по подготовке и мотивации выпускников. Данная работа должна вестись постоянно и с каждым учеником.

3.4.4 Результаты участия в ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых учитывались при выставлении четвертных отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022/23 учебного года

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Качественная оценка результатов ВПР по предметам в 4 А, Б, В, Г классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, пишавших ВПР	«2» количество учеников, %	«3», количество учеников %	«4», количество учеников %	«5», количество учеников %	Количество/ % учащихся понизивших отметку	Количество/ % учащихся подтвердивших отметку	Количество/ % учащихся повысивших отметку	% качества	% успеваемости	Динамика
4А	Русский язык	30	29	3.45	20.7	41.4	34.5	17.2	69	13.8	76	96	Отриц.
	Математика	30	30	3.4	20	53.4	24	27	53.4	20	76	96	Отриц.
	Окружающий мир	30	28	-	3.6	79	18	14.3	61	25	96	100	Полож.
4Б	Русский язык	31	30	10	33	50	7	37	63	-	57	90	Отриц
	Математика	31	30	-	20	60	20	23	67	10	80	100	Положит.
	Окружающий мир	31	30	-	3	67	30	3	80	17	97	100	Положит.
4В	Русский язык	30	29	6/21	11/38	12/41	0/0	12/41	15/52	2/7	41	79	Отрицательная на 21%
	Математика	30	29	1/3	7/24	17/59	4/14	2/7	19/66	8/28	72	97	Положительная на 19%
	Окружающий мир	30	29	1/3	3/10	22/76	3/10	4/14	18/62	7/24	86	97	Положительная на 23%
4Г	Русский язык	32	27	0	11%	50%	41%	22%	63%	15%	88%	87%	Положит

	Математика	32	26	3%	11%	46%	31%	45%	38%	7%	66%	96%	Отриц
	Окружающий мир	32	29	0	0	45%	55%	24%	66%	6%	100%	100%	Положит
4Д	Русский язык	30	29	26%	35%	25%	14%	35% /15	14% /3	0/0	39%	75%	Отрицательная
	Математика	30	28	3%	18%	71%	8%	42% /12	35% /10	32% /9	78%	96%	Положительная
	Окружающий мир	30	30	0	27%	40%	33%	36% /11	56% /17	40% /12	73%	100%	Положительная

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя.

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 2022-2023 учебном году приняли участие 94% обучающихся 4 класса.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть). Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Математика

В проверочной работе по математике в 2022-2023 учебном году приняли участие 94% обучающихся 4 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Окружающий мир

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 95% обучающихся 4-го класса.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Кроме того, в 2022-2023 учебном году учащиеся 5-9 классов участвовали в написании всероссийских проверочных работ по предметам русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, английский язык, физика, химия.

Анализ результатов ВПР 2022-2023 представлен ниже.

Математика 5 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Математика/ 5 класс	20						
Алтайский край		5,61	28,05	46,47	19,86	Понизили	22
Барнаул		5,86	23,8	47,41	22,92	Подтвердили	54
Гимназия 5		0,83	12,4	52,89	33,88	Повысили	24

Тематика заданий, с которыми справилось менее 50% учащихся

Задание 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Задание 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Задание 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На заседании МО учителей математики с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные заданию №6, №10;
- Уделить в 6 классе время на отработку понятия процента и на решение основных задач на проценты;
- Выделить время на решение задач, развивающих пространственные представления учащихся.

Русский язык 5 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Русский язык/ 5 класс	45						
Алтайский край		16,29	40,84	32,63	12,2	Понизили	21,5
Барнаул		16,29	40,82	32,63	10,26	Подтвердили	59,71
Гимназия 5		20,97	35,48	29,84	13,71	Повысили	16,13

Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

-Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;

синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

История 5 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
История/ 5 класс	15						
Алтайский край		10,01	42,42	36,3	11,27	Понизили	46,25
Барнаул		15,91	45,33	30,1	8,67	Подтвердили	48,3
Гимназия 5		2,46	43,44	39,34	14,75	Повысили	5,45

Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобрази-

тельными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

На заседании МО учителей истории и обществознания с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание подготовке к ВПР.

Биология 5 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Биология/ 5 класс	29						
Алтайский край		10,81	42,07	37,94	9,17	Понизили	24,08
Барнаул		13,45	43,49	35,25	7,81	Подтвердили	43,22
Гимназия 5		4,1	54,92	34,43	6,56	Повысили	32,7

Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

На заседании МО учителей естественнонаучного цикла с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неувоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Математика 6 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Математика/ 6 класс	16						
Алтайский край		16,52	51,71	27,79	3,99	Понизили	22,13
Барнаул		22,7	50,68	23,89	2,72	Подтвердили	54,22
Гимназия 5		10,78	57,84	23,53	7,84	Повысили	23,65

На основании анализа выполнения заданий наблюдается снижение уровня выполнения заданий ВПР. При этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок. В график внутриучрежденческого контроля необходимо вынести вопрос оценивания устных и письменных ответов на уроках математики. Необходимо рассмотреть на заседании МО вопрос норм оценивания устных и письменных ответов на уроках математики.

Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология 6 класс.(Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		

Биология/ 6 класс	28						
Алтайский край		12,65	44,75	35	7,6	Понизили	44,53
Барнаул		17,46	46,95	29,87	5,71	Подтвердили	35,32
Гимназия 5		40,43	55,32	4,26	0	Повысили	20,15

На основании анализа выполнения заданий наблюдается очень низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок.

Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

На заседании МО учителей естественнонаучного цикла с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

История 6 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
История / 6 класс	23						

Алтайский край		8,68	50,12	32,99	8,21	Понизили	44,92
Барнаул		14,01	53,68	27,29	5,03	Подтвердили	42,24
Гимназия 5		8,51	59,57	29,79	2,13	Повысили	12,84

На основании анализа выполнения заданий наблюдается низкий уровень выполнения заданий ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Русский язык 6 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Русский язык/ 6 класс	51						
Алтайский край		19,35	41,69	31,89	7,06	Понизили	33,7
Барнаул		24,3	38,89	30,42	6,38	Подтвердили	49,23
Гимназия 5		29,91	37,38	28,04	4,67	Повысили	28,07

На основании анализа выполнения заданий наблюдается низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (34 % понизили отметки по результатам ВПР).

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

На заседании МО учителей русского языка и литературы с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

География 6 класс. (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
География/ 6 класс	33						
Алтайский край		4,4	43,19	42,87	9,54	Понизили	37,76
Барнаул		4,41	39,84	45,89	9,85	Подтвердили	41,25
Гимназия 5		1,96	41,18	52,94	3,92	Повысили	20,99

На основании анализа выполнения заданий наблюдается низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

На заседании МО учителей естественнонаучного цикла с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Обществознание 6 класс. (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %	Сравнение отметок с отметками по журналу
-----------------------	----------------	--	--

		2	3	4	5		
Обществознание/ класс	6 21						
Алтайский край		9,21	44,86	36,15	9,78	Понизили	52,03
Барнаул		9,87	44,53	36,21	9,39	Подтвердили	32,13
Гимназия 5		0	23,73	45,76	30,51	Повысили	15,84

На основании анализа выполнения заданий наблюдается очень низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (52 % понизили отметки по результатам ВПР) и только 16% повысили отметки по результатам ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (0%)

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (0%)

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

На заседании МО учителей истории и обществознания с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Математика 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу
		2	3	4	5	
Математика/ 7 класс	19					

Алтайский край		14,38	52,25	27,3	6,07	Понизили	64,42
Барнаул		22,05	48,4	23,94	5,61	Подтвердили	31,33
Гимназия 5		12,5	47,92	39,58	0	Повысили	4,25

На основании анализа выполнения заданий наблюдается достаточно низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (64 % понизили отметки по результатам ВПР) и только 4 % повысили отметки по результатам ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

На заседании МО учителей математики с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Биология 7 класс.

(Предмет/Класс/Уровень)	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Биология/ 7 класс	25						
Алтайский край		10,94	48,06	32,12	8,87	Понизили	31,07

Барнаул		14,47	47,45	31,34	6,74	Подтвердили	32,31
Гимназия 5		27,27	38,64	15,91	18,18	Повысили	36,62

Анализ показал не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (37 %), понизили отметки 31 %.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе,

средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

География 7 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
География/ 7 класс	35						
Алтайский край		13,84	55,89	25,75	4,52	Понизили	67,34
Барнаул		18,4	57,63	21,4	2,57	Подтвердили	32,66
Гимназия 5		5,88	94,12	0	0	Повысили	0

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР (67 % понизили отметки по результатам ВПР) и никто не повысил отметки по результатам ВПР

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: нахо-

дить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Английский язык 7 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Английский язык / 7 класс	30						
Алтайский край		25,91	42,19	25,26	6,64	Понизили	71,22
Барнаул		35,84	39,12	19,11	5,92	Подтвердили	28,78
Гимназия 5		58,16	20,41	18,37	3,06	Повысили	0

Проведенная ВПР в 7 классе показала уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Что является неудовлетворительным показателем. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР преимущественно не подтвердились – 71%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

На заседании МО учителей иностранного языка с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 8 классе время на отработку неувоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Физика 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Физика / 7 класс	18						
Алтайский край		14,87	46,74	30,51	7,89	Понизили	81,5
Барнаул		23,5	45,01	24,9	6,6	Подтвердили	18,5
Гимназия 5		50	40,91	9,09	0	Повысили	0

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР. При этом наблюдается не объективное оценивание: завышение педагогами отметок (81% понизили отметки по результатам ВПР) и 0% повысили отметки по результатам ВПР по физике.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.(7%)

Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.(13 %)

История 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
История / 7 класс	17						
Алтайский край		9,52	47,4	32,2	10,7	Понизили	32,45
Барнаул		16,0	51,8	25,0		Подтвердили	42,29
Гимназия 5		2,27	56,8	31,8	9,09	Повысили	1,25,2
			2	2			6

На основании анализа выполнения заданий наблюдается низкий уровень выполнения заданий ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. 13 %

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).18%

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. 9%

Обществознание 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Обществознание/7 класс	21						
Алтайский край		14,94	45,68	32,71	6,67	Понизили	53,27
Барнаул		21,11	41,95	31,82	5,11	Подтвердили	46,73
Гимназия 5		8,16	53,06	38,78	0	Повысили	0

На основании анализа выполнения заданий наблюдается средний уровень выполнения заданий ВПР.(53% понизили отметки по результатам ВПР). и 47% подтвердили отметки по результатам ВПР. Результат улучшился по сравнению с прошлым годом.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и да-

вать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Русский язык 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Русский язык/7 класс	47						
Алтайский край		20,37	45,58	28,73	5,33	Понизили	55,91
Барнаул		28,9	43,1	23,55	4,46	Подтвердили	41,53
Гимназия 5		14,29	53,85	23,08	8,79	Повысили	2,56

На основании анализа выполнения заданий наблюдается низкий уровень выполнения заданий ВПР. (56 % понизили отметки по результатам ВПР) и только 3 % повысили отметки по результатам ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Математика 8 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Математика/ 8 класс	25						
Алтайский край		15,04	60,58	22,56	1,82	Понизили	51,11
Барнаул		20,92	59,12	18,42	1,54	Подтвердили	41,51
Гимназия 5		24,04	65,38	9,62	0,96	Повысили	7,38

На основании анализа выполнения заданий наблюдается достаточно низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (51 % понизили отметки по результатам ВПР) и 7 % повысили отметки по результатам ВПР. Данный результат улучшился по сравнению с результатами прошлого года.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Не справились с заданиями №5 базового уровня (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления) и

№9 базового уровня (Овладение символьным языком алгебры),

№15 повышенного уровня (Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры),

№17 повышенного уровня (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем),

№18 повышенного уровня (Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры)

№19 высокого уровня (Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства)

На заседании МО учителей математики с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Биология 8 класс(Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Биология/ 8 класс	29						
Алтайский край		8,04	50,88	32,83	8,24	Понизили	60,33
Барнаул		12,46	53,72	27,22	6,59	Подтвердили	38,57
Гимназия 5		13,64	59,09	18,18	9,09	Повысили	1,1

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР. При этом наблюдается не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (60 % понизили отметки по результатам ВПР) и 1% повысил отметки по результатам ВПР.

Затруднения вызвали: принципы классификации одноклеточных и многоклеточных организмов; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

4 В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5 Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

География 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
География/ 8 класс	33						
Алтайский край		13,82	52,43	27,57	6,17	Понизили	39
Барнаул		20,1	54,97	19,9	5,03	Подтвердили	61
Гимназия 5		8,51	70,21	19,15	2,13	Повысили	0

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР.(39 % понизили отметки по результатам ВПР) и никто не повысил отметки по результатам ВПР

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Типичными ошибками являются:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентироваться в источниках географической информации;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве,
- выявлять географические зависимости и закономерности;
- рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, сопоставление географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

-оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Выполнение ВПР по географии совпало с адаптационным периодом в новом учебном году. Это могло повлиять на результат. Поэтому ребята показали отметки ниже, чем в журнале. (89% не подтвердили). Результаты всех Всероссийской проверочной работы обучающихся были рассмотрены на заседании Методического Совета школы и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Химия 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Химия / 8 класс	36						
Алтайский край		7,7	38,24	38,52	15,54	Понизили	21
Барнаул		11,46	35,25	37,07	16,21	Подтвердили	51
Гимназия 5		3,92	56,86	37,25	1,96	Повысили	28

Анализ показал средние результаты выполнения заданий ВПР. (21 % понизили отметки по результатам ВПР) и 28% повысили отметки по результатам ВПР

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Задание 5- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Задание 6- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы не-

органических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Задание 7- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР-9 по химии в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач.

На заседании МО учителей естественно-научного цикла с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 9 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Физика 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Физика / 8 класс	18						
Алтайский край		13,37	48,29	31,14	7,2	Понизили	64,77
Барнаул		21,55	44,63	26,98	6,85	Подтвердили	31,23
Гимназия 5		23,81	47,62	23,81	4,76	Повысили	4

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР. При этом наблюдается не объективное оценивание: завышение педагогами отметок (65% понизили отметки по результатам ВПР) и 4% повысили отметки по результатам ВПР по физике.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

История 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный	Распределение групп	Сравнение отметок с
-----------------------	-----------	---------------------	---------------------

	балл	баллов в процентах %				отметками по журналу	
		2	3	4	5		
История / 8 класс	17						
Алтайский край		10,06	47,57	33,67	8,7	Понизили	40,34
Барнаул		14,55	50,1	29,39	5,96	Подтвердили	59,66
Гимназия 5		0	86,36	13,64	0	Повысили	0

На основании анализа выполнения заданий наблюдается низкий уровень выполнения заданий ВПР. (40% понизили отметки по результатам ВПР) и никто не повысил отметки по результатам ВПР по истории. Результат хуже прошлогоднего.

Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Необходимо:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, интерактивные игры, синквейны.
- 6.Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Обществознание/8 класс	22						
Алтайский край		13,02	49,26	30,55	7,17	Понизили	34,66
Барнаул		14,5	45,84	31,89	7,77	Подтвердили	62,99
Гимназия 5		36	60	4	0	Повысили	2,35

На основании анализа выполнения заданий наблюдается средний уровень выполнения заданий ВПР.(35 % понизили отметки по результатам ВПР) и 3% повысили отметки по результатам ВПР.

1 В ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на умения:

характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

2 Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1 Провести работу над ошибками.

2 При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3 Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Русский язык 8 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Русский язык/8 класс	51						
Алтайский край		22,86	37,9	33,58	5,67	Понизили	45,91
Барнаул		33,18	31,59	29,44	5,78	Подтвердили	52,69
Гимназия 5		47,17	39,62	13,21	0	Повысили	1,4

На основании анализа выполнения заданий наблюдается низкий уровень выполнения заданий ВПР. (46 % понизили отметки по результатам ВПР) и только 1 % повысили отметки по результатам ВПР. Этот результат лучше прошлого года.

1) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Рекомендации:

- 1 Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- 2 Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Результаты ВПР 11 классов в 2023 году

В феврале-марте 2023 года учащиеся 11-х классов приняли участие в ВПР. Учителями был произведен Первичный сравнительный анализ результатов ВПР в 2023 году на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №5» с определением предметных дефицитов.

Данный анализ состоит из следующих направлений:

1.1 Количественный анализ. Позволяет определить планируемое количество участников

ВПР и фактическое количество участников ВПР, установить причины несоответствия.

1.2 Качественный анализ. Позволяет установить отметку за ВПР, полученную участником в ходе выполнения работы, соответствие отметки за ВПР отметке за учебный период, в данном случае за предыдущий учебный год. Данный анализ позволяет выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога, если не выявлены иные причины, препятствующие высокому уровню соответствия.

1.3 Успешность выполнения задания. Каждая ВПР имеет Описание, в котором отражены

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

1.4 Учитель выявляет типичные ошибки данного курса своего предмета, определяет предметные и метапредметные дефициты, составляет план действий по их преодолению. Все выявленные проблемы в предметах становятся повесткой для обсуждения на заседании предметных ШМО, затем на педагогическом совете с определением мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания, качества преодолению предметных дефицитов, межпредметного взаимодействия.

История 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %	Сравнение отметок с отметками по журналу
-----------------------	----------------	--	--

		2	3	4	5		
История/ 11 класс	21						
Алтайский край		4,61	41,94	40,42	13,04	Понизили	73,33
Барнаул		7,12	43,86	37,79	11,23	Подтвердили	22,22
Гимназия 5		27,27	50	20,45	2,27	Повысили	4,44

Учащиеся показали низкий уровень знания предметного материала, вызвали затруднения задания на умение работать с исторической картой, знание исторических понятий, умение работать с историческим текстом. К числу таких вопросов, вызвавших затруднения, можно отнести вопросы о региональных историко-культурных памятниках (результат лучше, чем в прошлом году). Необходимо работать над усвоением понятийного аппарата, работу с историческим текстом. 73% учащихся по результатам ВПР получили отметку, которая ниже отметки, выставленной педагогом за предыдущий период. Анализируя итоги выполнения работ, можно сделать вывод о завышении отметок педагогом, работающем в 11 классе. Педагогу необходимо изучить требования к выставлению отметок, критерии оценивания работ. На заседании МО необходимо обсудить критерии оценивания устных и письменных ответов, утвержденные в Гимназии.

Физика 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Физика/ 11 класс	27						
Алтайский край		4,61	41,94	40,42	13,04	Понизили	68,18
Барнаул		7,12	43,86	37,79	11,23	Подтвердили	27,27
Гимназия 5		27,27	50	20,45	2,27	Повысили	4,55

Учащиеся 11 классов показали достаточный уровень знания предметного материала. Преимущественно не вызвали затруднений задания на понимание смысла понятий, величин, законов, объяснение явлений, интерпретацию графической информации, понимание устройства и принципа действия технических объектов, физических явлений в окружающей жизни. Учащиеся на достаточном уровне справились с заданиями, основанными на тексте физического содержания. Менее 78% учащихся справились с заданиями, которые требуют сформированности знаний и умений:

- Знать и понимать смысл физических величин и законов.
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

- Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Анализируя результаты работ, учителям физики необходимо при изучении различных разделов физики на всех ступенях обучения предусмотреть включение в образовательный процесс выполнение заданий с текстами физического содержания; включить проблемно-поисковый метод проведения демонстрационных экспериментов в образовательный процесс. Таким образом, при организации образовательного процесса необходимо еще раз обратить внимание учащихся на те элементы содержания школьного курса физики, которые по результатам всероссийской проверочной работы, выявились как усвоенные на низком уровне.

Химия 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Химия/ 11 класс	33						
Алтайский край		5,36	34,42	43,77	16,45	Понизили	95,92
Барнаул		9,69	38,01	36,96	15,33	Подтвердили	2,04
Гимназия 5		65,31	26,53	6,12	2,04	Повысили	2,04

95 % учащихся по результатам ВПР получили отметку, которая ниже отметки, выставленной педагогом за предыдущий период. 65% учащиеся не справились с заданиями ВПР.

Анализируя итоги выполнения работ, можно сделать вывод о завышении отметок педагогом, работающем в 11 классе. На заседании МО необходимо обсудить критерии оценивания устных и письменных ответов, утвержденные в Гимназии. Учителям химии необходимо проанализировать тексты работ ВПР и отметить «точки роста», включать задания, развивающие эти умения в урочный процесс:

Биология 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		

Биология/ 11 класс	32						
Алтайский край		4,44	27,63	44,75	23,18	Понизили	63,41
Барнаул		8,16	32,57	42,45	16,82	Подтвердили	34,15
Гимназия 5		41,46	39,02	14,63	4,88	Повысили	2,44

63 % учащихся по результатам ВПР получили отметку, которая ниже отметки, выставленной педагогом за предыдущий период. 41% учащиеся не справились с заданиями ВПР по биологии.

Учителям биологии необходимо проанализировать тексты работ ВПР и отметить «точки роста», включать задания, развивающие эти умения в урочный процесс:

– Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности– Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

– Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

– Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Английский язык 11 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Английский язык/ 110 класс	22						
Алтайский край		11,65	29,07	37,39	21,89	Понизили	80
Барнаул		17,47	31,16	30,82	20,55	Подтвердили	20
Гимназия 5		56,36	23,64	16,36	3,64	Повысили	0

Все учащиеся выполнили задания, входящие в ВПР.

Анализируя итоги выполнения работ, можно сделать вывод о некотором завышении отметок педагогами, работающими в 11 классе. На заседании МО необходимо обсудить критерии оценивания устных и письменных ответов, утвержденные в Гимназии. Учителям биологии необходимо проанализиро-

вать тексты работ ВПР и отметить «точки роста», включать задания, развивающие эти умения в урочный процесс:

География 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
География/ 11 класс	21						
Алтайский край		1,98	27,69	50,55	19,79	Понизили	85,19
Барнаул		3,66	36,35	48	11,99	Подтвердили	9,26
Гимназия 5		14,81	55,56	25,93	3,7	Повысили	5,56

Не вызвали затруднения задания базового уровня: знание географических особенностей разных стран, умение выделять существенные признаки предметов и явлений. 15% учащихся выполнили менее 50% заданий. Необходимо обратить внимание на задания, которые развивают умения:

- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Выводы: Большинство учащихся по результатам ВПР получили отметку, которая ниже отметки, выставленной педагогом за предыдущий период. Анализируя итоги выполнения работ, можно сделать вывод о завышении отметок педагогом, работающим в 10 классе. Педагогу необходимо изучить требования к выставлению отметок, критерии оценивания работ. На заседании МО необходимо обсудить критерии оценивания устных и письменных ответов, утвержденные в Гимназии. Учителям географии необходимо проанализировать тексты работ ВПР.

3.4.5 Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Результативность участия в олимпиадах, НПК.

До недавнего времени термин «дети с особыми образовательными потребностями» рассматривался однозначно – категория детей, юридически

определяемых как «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Это традиционный подход отечественной дефектологии. В настоящее время происходит дальнейшая дифференциация понятия «особые образовательные потребности». Наряду с традиционным выделяется такой термин, как «особые образовательные потребности одаренных детей», особыми можно назвать образовательные потребности детей с нарушениями в поведении, педагогически запущенных детей, леворуких детей, детей, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.

Сегодня к категории детей с особыми образовательными потребностями относят и тех детей, которые, так или иначе, отличаются от большинства. Это дети, говорящие на другом языке, принадлежащие к иным культурам, отличающиеся друг от друга стилем жизни, вероисповеданием, имеющие разные интересы и способности к обучению. Таким образом, традиционный термин «дети с особыми образовательными потребностями» приобретает сегодня инновационный смысл и содержание.

В гимназии обеспечивается успешная социализация детей не только с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, но и создаются индивидуальные образовательные траектории для одарённых детей.

«Качество образования» и «одаренные дети» - это два взаимосвязанных понятия. Раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и гимназии и для общества в целом. Именно поэтому в гимназии проводятся мероприятия по активизации работы с одарёнными детьми. Одарённым детям представлены условия, позволяющие в полной мере реализовать их возможности. Задача гимназии заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития каждого ученика, необходимо найти и помочь каждому ребёнку развиваться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты.

Для обеспечения качественного образования детей с особыми образовательными потребностями в гимназии существуют следующие направления работы:

- создание в условиях образовательного учреждения среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;
- создание соответствующего программно-методического обеспечения для работы с одаренными детьми;
- взаимодействие специалистов (педагог, психолог, логопед).
- взаимодействие специалистов с родителями детей с особыми образовательными потребностями;
- активное взаимодействие детей в классах, где есть дети с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация работы с одаренными детьми;
- работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;

- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- создание системы дополнительного образования по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка;
- учет внеучебных достижений обучающихся – портфолио;
- дистанционное обучение как возможность освоения программ обучения школьниками независимо от места проживания.

Педагоги гимназии:

1) Создают на уроке ситуации успеха. Даже разовое переживание успеха может изменить психологическое самочувствие ребенка. Перед слабоуспевающим учеником ставить такие задачи, которые будут ему посильны и выполнимы, где он может проявить инициативу.

2) Используют групповые формы работы и на уроках и во внеклассных мероприятиях. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. Порой бывает, что слабоуспевающий ребенок лучше понимает своего одноклассника.

3) Используют дифференцированный подход, который может быть осуществлен на любом из этапов урока (как на этапе актуализации знаний, так и закреплении).

Работа с одаренными учащимися

Работа с одаренными учащимися в Гимназии строится в соответствии с планом научно-методического совета, планом работы с одаренными учащимися. Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийская Олимпиада школьников прошла по 20 предметам. По информатике, математике, химии, биологии и астрономии проводилась дистанционно.

Количество участников ШЭ ВСОШ в 2023 учебном году увеличилось, но лишь немногие преодолели квалификационный балл и прошли на МЭ ВСОШ. Всего таких участников -104, в том числе призеры муниципального этапа прошлого учебного года. 1 участник стал победителем МЭ ВСОШ по технологии, 28 участников - призерами МЭ. 5 учащихся 8-11 классов были приглашены на региональный этап олимпиады по английскому языку, математике, технологии, ОБЖ и физике.

Сводная таблица учащихся МБОУ Гимназия №5, которые принимали участие в школьном этапе ВСОШ, 2023г.

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатами	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							

										1		том			и призе- ров
Английский язык				11	7	16	8	13	6	7	68	68	7	6	19.12
Астрономия				1	0	3	3	1	3	4	15	15	1	0	6.67
Биология				5	6	17	13	12	15	7	75	75	4	8	16.00
География				1	3	10	5	6	3	0	28	28	1	1	7.14
Информатика				9	8	13	3	4	8	3	48	48	4	6	20.83
История				1	6	15	2	5	8	3	40	40	1	5	15.00
Литература				7	3	12	8	11	5	3	49	49	7	11	36.73
Математика			95	34	27	38	19	14	21	13	261	261	13	3	6.13
Искусство (МХК)				0	0	12	0	5	3	2	22	22	4	3	31.82
Немецкий язык															0
ОБЖ				2	0	7	7	16	14	12	58	58	6	9	25.86
Обществознание					4	19	7	15	8	11	64	64	3	6	14.06
Право								3	13	1	17	17	0	0	0.00
Русский язык			85	18	18	13	22	17	10	201	201	7	9	7.96	
Технология(Т)				8	8	2	0	0	6	0	24	24	2	4	25.00
Физика						16	6	7	7	4	40	40	3	5	20.00
Физкультура				12	3	2	3	13	14	9	56	56	4	9	23.21
Французский язык															0
Химия						1	6	13	6	3	29	29	0	0	0.00
Экология								3	16	2	21	21	3	2	23.81
Экономика								1	3	4	12	12	0	0	0.00
Технология(Д)				2	1	8	3	5	5	0	24	24	4	6	41.67
Технология(Р)				0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	100.00
Технология(И)															0
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
Русский язык (2-4 классы)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0
Математика (2-4 классы)	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0

Окружающий мир	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0
Итоги																
Всего учащихся	14	14	194	111	94	209	107	172	182	98	1195	1162	75	93	14.46	
Всего участников	12	11	111	67	54	69	57	58	56	41	536	518	56	80	26.25	

Сводная таблица учащихся МБОУ Гимназия №5, которые принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ, 2023

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							0	0	2	1	0	3	3	0	2	66.67
Астрономия							0	1	1	1	0	3	2	0	1	50.00
Биология							2	2	0	0	0	4	4	0	1	25.00
География							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Информатика							5	3	1	0	0	9	9	0	1	11.11
История							2	0	0	2	0	4	3	0	1	33.33
Литература							4	0	2	0	1	7	9	0	2	22.22
Математика					4	4	5	4	1	1	0	19	18	0	5	27.78
Искусство (МХК)							1	0	4	1	1	7	2	0	0	0.00
Немецкий язык																0
ОБЖ							2	0	3	1	2	8	8	0	2	25.00
Обществознание							3	0	0	0	2	5	5	0	1	20.00
Право																0
Русский язык							0	3	4	0	2	9	9	0	1	11.11
Технология(Т)																0
Физика							1	5	0	2	1	9	9	0	1	11.11
Физкультура																0
Французский язык																0
Химия																0
Экология							0	0	1	3	2	6	6	0	1	16.67
Экономика																0
Технология(Д)							0	1	0	0	0	1	2	0	2	100.00
Техноло-							0	0	1	0	0	1	1	1	0	100.00

Технология(И)																					0
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	1	0	11.11					
Русский язык (2-4 классы)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	4	44.44					
Математика (2-4 классы)	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0	3	25.00					
Окружающий мир	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0	0	0.00					
Итоги																					
Всего учащихся	14	14	14	44	44	25	20	20	12	11	138	133	2	28	22.56						
Всего участников	12	11	11	44	44	17	14	15	11	5	104	100	2	22	24.00						

Анализируя результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников можно отметить, что необходимо в следующем учебном году включить в проведение внеурочных занятий, групповую и индивидуальную работу с талантливыми школьниками и работу по созданию индивидуальных образовательных траекторий по математике в математических классах, истории, обществознанию, русскому языку, литературе в гуманитарных классах; по биологии, экологии в естественно-научных классах.

Руководителям методических объединений необходимо уделить внимание качественной подготовке учащихся к олимпиаде и подготовке победителей олимпиады, в связи с тем, что на региональный этап приглашаются учащиеся из числа победителей олимпиады. Необходимо уделить внимание работе с учащимися 5-9 классов по подготовке к качественному участию в олимпиадах, продолжить работу по формированию индивидуальных образовательных траекторий талантливых школьников.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, НПК муниципального и краевого, всероссийского уровня.

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция) название мероприятия	Категория и количество участников мероприятия	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Научно –практическая конференция для сельских школ при школе №93	Очный, 42 ч.	7 Победителей 9 Призёров
Конкурс поздравительных открыток «О, как прекрасно это слово – МАМА!»	Очный, 5 ч.	2 Победителя

Конкурс чтецов «Загляните в мамины глаза»	Очный, 2 ч.	1 Победитель
Международный дистанционный конкурс «Старт»	Заочный, 7 ч.	1 Победитель
Муниципальный конкурс "О как прекрасно слово "мама"!"	Очный, 5 ч.	3 Призера
Муниципальный конкурс "Мы вас любим, бабушки и дедушки"	Очно-заочный, 3 ч.	2 Призера
Всероссийский конкурс "Краски осени"	Заочный, 11 ч.	1 победитель 2 Призера
Литературный квест по произведениям Н.Носова «По следам Незнайки»	Очный, 8 ч.	1 Победитель
Конкурс поделок «Рождество! В ожидании чудес!»	Очный, 4 ч.	1 Победитель
Олимпиада по ПДД на Учи.ру	Онлайн-олимпиада, 34ч.	10 Победителей
Многоборье	Очная, 7 ч.	2 место
Осенний кросс, девочки, средняя группа	Очная, 9 ч.	3 место
XV Международная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Берегиня» номинация «Игрушка из льняного волокна»	Очная, 5 ч.	1 место
Открытый городской конкурс театрального и декоративно-прикладного творчества «Рождество! В ожидании чудес» номинация «Смешанная или оригинальная техника»	Очный, 7 ч.	1 место
Районный конкурс поздравительных открыток и авторских стихотворений «О, как	Очный, 6 ч.	1 место

прекрасно это слово – МАМА» номинация «Поздравительная открытка»		
Всероссийский конкурс мультимедийных технологий, декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мультимир» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Очный, 6 ч.	1 Победитель
Конкурс «Без срока давности»	Заочный. 2 ч.	1 Призер
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Очный, 35 ч.	3 Призёра школь- ный уровень
Международный игровой конкурс по русскому языку «Русский мед- вежонок»	Очный, 39 ч.	2 Призёра школь- ный уровень
Еж	Очный, 39 ч.	2 место – город, 2ч. 3 3 место город, 1 ч.
Вундеркинд	Очный, 35 ч.	3 место, 1ч.
«Пожарная ярмарка»	23 ч.	Победитель, 3ч. Призер, 7ч.
Городская научно-практическая конференция	Очный 14 ч.	Призер, 7 ч.
Краевая научно-практическая кон- ференция	3 ч.	Призер, 2 ч.
Всероссийский (с международным участием) конкурс исследователь- ских, проектных и научно- методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир»	Заочно 4 ч.	Призер, 1ч.
Городской конкурс «Безопасная вода»	3ч.	Призер, 1ч.
Краевой конкурс чтецов «Озарение» « Пою моё Отечество»	1 ч.	Призер, 1ч.
Чудеса техники	1 ч.	Призер, 1ч.

Олимпиада по литературному чтению	Очная, 2в 1ч	Призер
Защита проектов	172 ч.	
«Британский Бульдог»	8 ч.	1 Победитель

Особую нишу в работе с одарёнными учащимися занимает начальная школа. В ноябре прошли предметные олимпиады в начальной школе, победители приняли участие в муниципальных этапах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Учащиеся ежегодно принимают участие в городских и краевых конкурсах чтецов.

Традиционно в гимназии проводится научно – практическая конференция для начальной школы. Учащихся 8 -11 классов защищают проекты. Лучшие работы направляются на муниципальные, краевые и всероссийские конференции.

НПК для начальной школы проводилась в январе. На гимназическом уровне приняли участие 42 работы. Лучшие работы приняли участие в НПК на базе МБОУ «СОШ №93» (7 победителей, 9 призёров), Городской научно-практической конференции (2 место и 3 место), краевой научно-практической конференции (2 место и 3 место).

Хочется сказать, что подготовка работ к конференциям в начальной школе проходит на очень высоком уровне, этому способствует курс «Учусь создавать проект», который ведётся в рамках внеурочной деятельности. Все педагоги с 1-го по 4-ый класс готовят участников НПК на школьном уровне.

Кроме того, ежегодно проходит множество конкурсов и олимпиад, в которых учащиеся охотно принимают участие. Это традиционные всероссийские «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Родное слово», «Живая классика», «Британский бульдог», «Это знают все», «Моё Отечество», и т.д.

Учащиеся 9-х классов участвовали в работе Клуба Молодого Избрателя.

Учителя ИЗО и технологии демонстрируют высокую результативность своих воспитанников в творческих конкурсах и муниципальных выставках: окружной этап конкурса «Рождественская звезда», городской конкурс «Весенние откровения». В гимназии уже несколько лет действует студия «Оазис», которая ежегодно принимает участие в конкурсах коллекций одежды.

Учителя физической культуры и ОБЖ проводят большую работу с учащимися, реализуя спортивно – оздоровительное и патриотическое направления гимназии, часто приглашаются для работы в жюри в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня.

Ежегодно в гимназии проводятся предметные недели, обязательно подводятся итоги, определяются победители и призеры. Для предметных недель на методических объединениях разрабатываются творческие задания,

которые вызывают интерес у обучающихся, повышают мотивацию к изучению предмета.

Выводы: Таким образом, необходимо сохранять на должном уровне работу с одарёнными детьми на начальной ступени и усилить работу на основной и старшей ступени. Руководителям МО и учителям продумать систему внеурочных занятий, которые обеспечат подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам и научно-практическим конференциям.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1 Учебный план гимназии, его структура, характеристика

Для организации учебного процесса ежегодно разрабатывается учебный план, календарный учебный график школы, расписание занятий. В 2022/2023, 2023-2024 учебном году для реализации основных образовательных программ всех уровней, учебного плана, плана внеурочной деятельности в гимназии имелись все необходимые условия, нормативно–правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В основу учебных планов гимназии легли требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план — нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план гимназии составляется с соблюдением ФГОС:

- Учебный план начального общего образования ФГОС;

- Учебный план основного общего образования ФГОС;

- Учебный план среднего общего образования ФГОС;

- В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального, основного, среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №5»

1-4 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для обра-

зовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–октябре уроки длятся по 35 минут, в ноябре–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования МБОУ «Гимназия №5» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».

8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. В 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

В 1-4-х классах учебный предмет «Физическая культура» был реализован в объеме 2 ч в неделю. Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модуль «Основы светской этики», деление классов на подгруппы не производилось.

В 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году в учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, был включён курс математика и конструирование в соответствии с выбором родителей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Гимназия №5»

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Гимназия №5»

Внеурочная деятельность организуется по таким направлениям, как: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,

помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместного с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Гимназия №5»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5-9 класс по ФГОС-2021

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную

программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Гимназия №5» использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных

- учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Гимназия №5» установлен режим пятидневной учебной недели для 5-8 классов и шестидневной рабочей недели для 9-х классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-х классах – 33 часа в неделю
- 9-х классах – 36 часов в неделю

Учебный план разработан на основе варианта № 1 и варианта №2 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ «Гимназия №5» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Информатика» отводится в 5-6 классе – 1 час в неделю.

Гимназия ведет работу в режиме предпрофильной подготовки. Основными задачами предпрофильной подготовки являются:

-создание условий обучающимся для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;

-формирование готовности у обучающихся к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения;

-организация деятельности по оказанию обучающимся психолого – педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старших классах, в учреждениях профессионального образования;

-формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

Эти задачи реализуются через внеурочные мероприятия по профессиональной ориентации и творческие конкурсы, связанные и профессиями, а также элективные курсы и перераспределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение отдельных предметов углубленно. Элективные курсы включены в учебный план в соответствии с выбором учащихся и их родителей на уровне основного общего образования. Более осознанно к выбору элективных курсов относятся учащиеся 9-х классов, так как им необходимо подготовиться к первым государственным экзаменам и определиться с тем, где и как продолжить свое обучение после 9-го класса.

По программам углубленного изучения отдельных предметов (математики) в 2020/2021 году учебном году обучались учащиеся–5б,в, 6а,г, 7а,в, 8а, 9в классы (283 учащихся), в 2021-2022 –5г, 6б,в, 7 а,г, 8 а,в, 9а (278), в 2022-2023 – 7 б,в, 8а,г, 9а,в (172 учащихся). Количество учащихся уменьшилось в связи сведением ФГОС-2021, в котором предусмотрено углублённое изучение предметов только начиная с 7-го класса. Но не смотря на это учащиеся имеют возможность развивать свои способности на внеурочных занятиях и элективных курсах .

В 2022/23 учебном году в гимназии реализовывались следующие элективные курсы:

№	Название курса	Предмет	класс	Кол. часов
1.	Основы финансовой грамотности	обществознание	5	34
2.	Решение математических задач	математика	7	34
3.	Экология	Биология, география	7	34
4.	Практикум решения математических задач	математика	8	34
5.	Речевая грамотность	Русский язык	8	34
6.	Основы современного Российского общества	обществознание	9	34
7.	Решение нестандартных задач по математике	Математика	9	34

Курсы внеурочной деятельности в 9 классе на 2022/2023 учебный год создавали условия для повышения качества образования, обеспечивали развитие личности обучающихся.

№	Направление	Название курса	Кол. часов
---	-------------	----------------	------------

1.	интеллектуальное	Электронные таблицы	34
2.	интеллектуальное	Решение нестандартных задач	68
3.	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	34
4.	интеллектуальное	Ознакомительный курс истории России (подготовка к ОГЭ)	34
5.	интеллектуальное	Химическая мозаика	34
6.	интеллектуальное	Биология. Обобщение курса «Общая биология»	34
7.	интеллектуальное	Трудные случаи английской грамматики	34
8.	интеллектуальное	Обучение написанию сочинения	68
9.	Формирование функциональной грамотности	Основы финансовой грамотности	34
10.	интеллектуальное	Введение в обществознание (подготовка к ОГЭ)	34
11.	интеллектуальное	Решение задач по информатике	34
12.	Удовлетворение социальных интересов	ДЮП	34
13.	Удовлетворение социальных интересов	Города мира	68
14.	Творческое и физическое развитие	Студия «Оазис»	204
15.	Удовлетворение социальных интересов	Клуб «Молодого избирателя»	68
16.	Удовлетворение социальных интересов	Совет Музея	340
17.	Удовлетворение профориентационных интересов	Профориентация «Мой выбор!»	34
18.	интеллектуальное	Физика и мы	34

Все выбранные курсы были востребованы, помогли учащимся в подготовке к итоговой аттестации. Программа курсов была пройдена в полном объеме. По окончании каждого курса проведены зачетные занятия. По пройденным курсам учащиеся выполнили творческие задания, писали рефераты, вели записи в тетрадях. Учащиеся 9 классов достаточно активно посещали курсы, в целом проявили познавательный интерес к содержанию курсов.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе

для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Гимназия №5»

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

10-11 класс ФГОС СОО

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Гимназия №5» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образова-

тельную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Гимназия №5», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «Гимназия №5» начинается 01.09.2023 и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В МБОУ «Гимназия №5» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план профиля обучения в 10 классе и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план 11 класса включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

П. 27.20 ФОП СОО: регламентирует завершение обучения на основе действующей ООП СОО. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса обучаются по действующему учебному плану соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения в 10-11 классах:

Год обучения	Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
2021-2023	социально-экономический	математика, информатика и экономика
2021-2023	универсальный	русский язык и право
2022-2024	социально-экономический	математика, экономика и право
2022-2024	универсальный	русский язык, биология и химия
2023-2025	Социально-экономический	математика, обществознание
2023-2025	Технологический	математика, информатика
2023-2025	Естественно-научный	химия, биология

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодичное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №5»

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график гимназии определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Начало учебного года
01.09.2023

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3. Начало учебных занятий

1,3,5,9,10,11 классах – 8.00 час.

2,4,6,7, 8 классы – 13.30 час.

4. Окончание учебных занятий

1 классы – 11.15 час; 3 классы -12.20 час; 2,4 классы – 17,40час.

5,7,9,10,11 классы – 13.10 час., 6, 8 классы- 18.40час.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в две смены

1 смена -1,3, 5,9,10,11 классы (24 классов-комплектов -725 учащихся)

2 смена- 2,4,6,7,8 классы (22 классов –комплектов – 707 ученика)

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели; 2-9 классы – 34 недели, 10 классы (юноши) -35 недель;

9,11 классы-34 недели

7. Режим работы школы

1, 2, 3,4,5,6,7, 8 классы – пятидневная рабочая неделя (37 классов-комплектов);

9,10,11классы – шестидневная рабочая неделя (9 классов-комплектов)

8 Продолжительность уроков

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть: 4 урока по 35 минут. , 1 раз в неделю 5 уроков при включении в расписание урока физической культуры

3-4 четверти: 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю 5 уроков при включении в расписание урока физической культуры

Динамическая пауза после 2 урока – 30 минут.

2-11 классы –40 минут.

9. Продолжительность перемен

1-ый класс	2-4-ые классы
1 перемена- 20 минут 2 перемена (динам.пауза) - 30 минут 3 перемена- 10 минут 4 перемена- 10 минут	1 перемена - 10 минут 2 перемена - 15 минут 3 перемена – 20 минут 4 перемена – 15 минут 5 перемена – 10 минут

10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в 2-11 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 12 по 25 мая 2024 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Расписание гимназии составлено на основе учебного плана с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, предметы естественно - математического - с предметами гуманитарного циклов (по возможности).

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в две смены;
- нагрузка учителей;
- обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами.

Максимальное количество часов в неделю, определенное учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СанПиН в конце недели (суббота) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. При составлении расписания использована таблица И.Г. Сивкова, в которой трудность предметов ранжируется в баллах.

Количество уроков в день не превышает допустимой нормы. Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебные занятия в школе начинаются в 8.00 в первую смену и в 13.30 во вторую смену. Перерывы между уроками составляют 10-20 минут. После 2 и 3 урока организуется питание обучающихся (продолжительность перемены 20 минут).

4.3 Дистанционные технологии, электронное обучение, сетевые формы обучения.

В гимназии используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и сетевые формы обучения (в сфере дополнительного образования).

Дистанционные образовательные технологии применяются для учащихся 1-11 классов в рамках функционирования электронных журналов и дневников на базе АИС «Сетевой край. Образование», а также системой дистанционного обучения гимназии. Электронное обучение применяется выборочно для учащихся гимназии при согласии родителей.

4.4 Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Дети с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).

Коррекционная работа в гимназии с детьми ООП направлена на обеспечение социализации ребенка: преодоление его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно.

К категории детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, относятся дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, психическим инфантилизмом, с минимальной мозговой дисфункцией, гипо- и гипердинамическим синдромом, одаренные дети.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ООП определяются индивидуальным планом (программой) оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи, учащихся с ОВЗ – адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в гимназии строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов, психологов и других специалистов (учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника). Организационной моделью данного взаимодействия являются такие структуры гимназии, как педагогический совет и психологопедагогический консилиум, содержание деятельности которых закреплено локальными нормативными актами гимназии и которые позволяют скоординировать, объединить усилия всех участников образовательного процесса для достижения целей психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

В гимназии функционируют кабинеты психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника. В вопросах оказания обучающимся необходимой коррекционно-развивающей, консультативной и другой помощи гимназия тесно взаимодействует со специалистами муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал», «Детский образовательный (профильный) центр «Валеологический центр», «Детский образовательный (профильный) центр «Гармония» г. Барнаула, специалистами Алтайского краевого психоневрологического диспансера для детей.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, другие категории учащихся) имеют возможность обучаться в гимназии с использованием дистанционных технологий.

Индивидуально ориентированная коррекционная работа, способствующая освоению учащимися с ООП образовательной программы, реализуется в разных организационных формах деятельности гимназии (учебной урочной и внеурочной, внеучебной) по следующим направлениям:

№ п/п	Направления реализации коррекционной работы	Содержание деятельности
-------	---	-------------------------

1.	<p>1. Диагностическое. Своевременное выявление детей с ООП, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медикосоциальной помощи в условиях гимназии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. 2. Выявление ООП учащихся как с ОВЗ, так и других категорий детей с ООП при освоении образовательной программы. 3. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в гимназии) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. 4. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (проведение комплексной социально-психологопедагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ООП). 5. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития учащегося с ООП, выявление его резервных возможностей. 6. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся. 7. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. 8. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ООП. 9. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. 10. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы
2.	<p>2. Коррекционно-развивающее. Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ООП в условиях гимназии. Формирование универсаль-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ. Выбор и использование оптимальных для развития ребёнка специальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. 2. Организация и проведение специа-

	<p>ных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p>	<p>листами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p> <p>3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.</p> <p>4. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативно-речевой, личностной сфер ребёнка и психологическая коррекция его поведения.</p> <p>5. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.</p> <p>6. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.</p> <p>7. Развитие форм и навыков личного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.</p> <p>8. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.</p> <p>9. Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>10. Социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
3.	<p>Консультативное. Непрерывное специальное сопровождение детей с ООП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, вос-</p>	<p>1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ООП, единых для всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ори-</p>

	питания, коррекции, развития и социализации учащихся.	ентированных методов и приёмов работы с обучающимся, отбору и адаптации содержания предметных программ. 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ООП.
4.	Информационно-просветительское. Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии и трудности социальной адаптации), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	1. Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с ООП, их родителей (законных представителей), педагогических работников; 2. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, семинары, информационные стенды, буклеты, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии и трудности социальной адаптации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ООП. 3. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ООП.

Выводы: Планируемыми результатами выполнения коррекционной работы являются:

- своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, имеющих трудности в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации на ступени основного общего образования;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей-предметников гимназии;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями к результатам, определенным ФГОС.

Достижения обучающихся с ООП рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе собственного портфеля достижений.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в гимназии созданы необходимые материальнотехнические, кадровые условия. На постоянной основе осуществляется повышение квалификации специалистов психолого-педагогической службы гимназии. Необходимо расширить количество мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов-предметников гимназии по сопровождению учащихся с ООП.

По состоянию на декабрь 2023 года в гимназии обучалось 13 учащихся с ОВЗ. Гимназией обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальные планы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся реализованы в полном объеме.

4.5 Анализ деятельности по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности и интересов.

Этапы и содержание деятельности педагога-психолога по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

1. Проведена диагностика мотивационной сферы учащихся:
 - 1.1. Все учащиеся 1-х (153 чел.), 5-х (162 чел.), 9-х (131 чел.) классов.
 - 1.2. Учащиеся остальных параллелей:
 - 1.2.1. на основании заключений ПМПК (2 чел.),
 - 1.2.2. на основании рекомендаций ИПРА по сопровождению учащихся со статусом «ребенок-инвалид» педагогом-психологом (4 чел.).
 - 1.2.3. по итогам низкой текущей успеваемости, неудовлетворительного освоения предметных областей образовательной программы, в рамках сопровождения учащихся психолого-педагогическим консилиумом гимназии (2-3 кл. - 26 чел.; 6-9 кл. – 52 чел.; 10-11 кл. – 8 чел.),
 - 1.2.4. по индивидуальным запросам обучающихся, их родителей (законных представителей) и/или педагогов (37 чел.).
 - 1.3. Посещены уроки в 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 8-х классах с целью выявления особенностей влияния социально-психологического климата коллектива на процесс обучения (всего 20 уроков).
2. По итогам проведенной диагностики осуществлена групповая и индивидуальная диагностика возможных причин низкой учебной мотивации (уровня развития познавательных процессов, общего кругозора, сформированности навыков учебной деятельности, особенностей продуктивности учебной деятельности, самооценки, школьной, личностной и реактивной тревожности, акцентуаций характера, особенностей межличностных отношений в среде сверстников, отношений с одноклассниками, с педагогами, в семье, особенностей семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания, личностных и семейных проблем, недостаточной вовлеченности родителей в школьную жизнь ребенка).

По итогам проведенных обследований, по запросам родителей (законных представителей), педагогов обучающихся, а также с целью профилактики низкой учебной мотивации, информирования и просвещения родителей и обучающихся в области условий успешного развития познавательных интересов проведены:

Групповые и индивидуальные консультации родителей обучающихся, самих обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие учебной мотивации, познавательной активности посредством коррекции и/или устранения причин низкой мотивации к обучению, развития познавательной активности и интересов. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, тренинги.

Проведены родительские собрания с целью просвещения родителей об особенностях мотивации школьников в разные возрастные периоды, влиянии ее на успешность в обучении.

Тематика выступлений	Классы	Количество родителей
Возрастные особенности первоклассника. Как сделать так, чтобы ребенку было хорошо в школе.	1-е	153
Возрастные особенности четвероклассников. Готовы к пятому классу!	4-е	117
Возрастные особенности пятиклассников. Особенности процесса адаптации к переходу в пятый класс.	5-е	161
Мотивация учебной деятельности семиклассника: способы, приемы повышения. Роль родителей в формировании познавательной активности учащихся.	7-е	125
Подготовка к ОГЭ. Где брать мотивацию? (Методы и средства)	9-е	115

В течение первого полугодия была проведена работа, с обучающимися 1 класса по теме: «Адаптация первоклассников к школьным нагрузкам».

Целью проведенных работ было: существенно повысить у детей активность и самостоятельность в выборе различных игр и упражнений; повысить уровень произвольной регуляции поведения; ослабить внутреннюю напряженность; улучшить показатели, связанные с коммуникативной стороной общения. По итогам проведенных диагностик у 60 % обучающихся мотивация высокая, 30 % средняя и 10% низкая.

В течение первого полугодия было проведена работа, с обучающимися 2 класса по теме: «Определение школьной мотивации»

Исследования показали, что у обучающихся 2 класса сформирована мотивация к обучению в школе, но имеются свои особенности. А именно: мотивы обучения тесно связаны с любознательностью ребенка, развитием познавательного интереса, коммуникативностью взаимоотношений.

В ходе диагностики большинства детей, выявлен средний уровень мотивации к обучению к школе.

В 3 классе между учениками в течение первого полугодия возник конфликт во взаимоотношениях.

Для решения выше указанного конфликта, педагогом-психологом был составлен план работы с обучающимися 3-го класса с целью выявления причин конфликта.

Педагогом-психологом были использованы следующие методики:

Цель: Сформировать понятие «конфликт», познакомить с причинами его возникновения и стратегиями поведения в различных конфликтных ситуациях; обучить учащихся альтернативным способам разрешения конфликтных ситуаций.

В течение первого полугодия было проведена работа, с обучающимися 3 класса по теме: «Определение школьной мотивации»

Исследования показали, что у обучающихся 3 класса сформирована мотивация к обучению в школе, но имеются свои особенности. А именно: мотивы обучения тесно связаны с любознательностью ребенка, развитием познавательного интереса, коммуникативностью взаимоотношений.

В ходе диагностики большинства детей, выявлен средний уровень мотивации к обучению к школе.

Проводилась работа с учащимися 3 класса.

С целью: определения уровня агрессивного поведения.

Тестирование - «Уровень конфликтности личности»,
консультация - «Словарик добрых слов».

Индивидуальная консультация и тестирование с родителями на тему: «Сколько вы проводите времени с ребенком», «Как справиться с гневом».

В течение первого полугодия было проведена работа, с обучающимися 4 класса по теме: «Определение школьной мотивации».

Исследования показали, что у обучающихся 4 класса сформирована мотивация к обучению в школе, но имеются свои особенности. А именно: мотивы обучения тесно связаны с любознательностью ребенка, развитием познавательного интереса, коммуникативностью взаимоотношений.

В ходе диагностики большинства детей, выявлен средний уровень мотивации к обучению к школе.

В течение первого полугодия была проведена работа, с обучающимися 5 класса по теме: «Адаптация».

Исследования показали, что у обучающихся 5 класса, адаптация к условиям обучения на уровне основного общего образования проходит в пределах допустимой нормы.

С обучающимися 6-8 классов проведена работа по буллингу (оценка себя)

Данные полученные по результатам социометрических исследований и оценки психоэмоционального климата в классах послужили критериями оценки степени благополучия межличностных отношений в классе, использованы для выявления степени риска проявления буллинга. Исследование выявило,

что явление буллинга в школе присутствует у обучающихся 6, 7, 9 классов. Эффективная коррекция буллинга возможна при взаимодействии с учителями, учащимися, родителями. Классным руководителям необходимо наметить работу с обучающимися и родителями.

В течение первого полугодия было проведено компьютерное социально-психологическое тестирование.

По результатам тестирования учащиеся 7, 9, 10 классов показали высокий процент риска. В связи с этим разработан план работы с учащимися.

Также в октябре 2023 года было проведено тестирование «Суицидальные риски».

По результатам тестирования было выявлено 3 учащихся находящихся в группе риска. Разработан план коррекции и велась индивидуальная работа с детьми и родителями.

В апреле 2023 года педагогом-психологом совместно с социальным педагогом было проведено тестирование 7-х и 8-х классов, целью которого стало выявление обучающихся с делинквентным поведением. Инициатором проведения тестирования выступил Комитет по образованию г. Барнаула.

Методика, примененная при тестировании - тест СДП (склонность к девиантному поведению), автор - Э.В. Леус.

Результаты: Всего в 7 и 8 классах учится 228 ученика. В опросе приняли участие 167 учеников. Количество учеников не принявших участие в тестировании – 61. Отказались участвовать 16 учащихся.

Не участвовали по болезни и иным причинам - 45 человека.

Учащимся, которым исполнилось 14 лет на момент тестирования 139.

Общее количество обучающихся, чьи результаты тестирования соответствуют социально желаемому поведению – 19

Общее количество обучающихся, чьи результаты тестирования соответствуют делинквентному поведению – 0

Общее количество обучающихся, чьи результаты тестирования соответствуют аддиктивному поведению – 1

Укажите общее количество обучающихся, чьи результаты тестирования соответствуют агрессивному поведению – 5

Общее количество обучающихся, чьи результаты тестирования соответствуют суицидальному поведению – 10

По результатам данного тестирования была проведена углубленная диагностика групп риска. Для диагностики обучающихся, чьи результаты тестирования соответствуют суицидальному поведению были использованы методики, рекомендованные Министерством образования Алтайского края, Алтайским ППМС- центром в Региональном навигаторе педагога-психолога по антивитальному поведению, а именно:

1. Методика «Индекс хорошего самочувствия»,
2. Опросник детской депрессии, автор –Мария Ковач, 1992
3. Опросник одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона (версия 3, 1996)
4. Опросник «Адаптации к стрессу» (тест Лазаруса)

5. Шкала семейной гибкости и сплоченности

Результаты диагностики были использованы в разработке индивидуального плана психокоррекционной работы с группами риска.

1. Также была проведена диагностика 9-х и 11-х классов, с целью определения уровня психологической готовности к экзаменам и уровня предэкзаменационной тревожности и дальнейшей коррекции и тревожности и проведения работы по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,

Используемые в тестировании методики

1. Тест экзаменационной тревожности Элперт и Хейбер,
2. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой)

По результатам проведенной диагностики высокий уровень тревожности, препятствующей достижениям был выявлен у 35 обучающихся, а у 18 девятиклассников уровень психологической готовности был ниже среднего, еще у 17 – низким. Результаты диагностики были использованы для формирования групп для психокоррекционной работы, направленной на снижение тревожности и повышению уровня психологической готовности к экзаменам.

3. Диагностическое обследование детей с ОВЗ

Мной было проведено диагностическое обследование эмоционально-волевой, познавательной и личностной сферы детей с овз, в том числе находящихся на надомном обучении

Использованные методики

1. Проективный тест «Дом, дерево, человек» Дж. Бук
2. Проективный тест «Фантастическое животное»
3. Проективный тест «Моя семья»
4. Корректирующая проба для оценки устойчивости внимания, утомляемость
5. Таблицы Шульте для оценки объема динамического внимания
6. Таблица Горбова-Шульте для оценки переключения внимания
7. Тест «10 слов» на объем слуховой памяти
8. Тест Мюнстерера на избирательность внимания
9. Методика «Исключение слов» для оценки аналитико-синтетической деятельности
10. Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене)

4. Также было проведено 3 диагностических обследования детей младшей и средней школы по запросу педагогов (трудности в обучении и освоении школьной программы трудности в поведении).

Коррекционно-развивающая работа

За апрель и май мной была проведена коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям:

1. **Индивидуальные и групповые занятия с группой суицидального риска**

С каждым ребенком группы риска по суицидальному поведению была проведена первичная беседа, углубленная диагностика, углубленная беседа по результатам диагностики. По результатам диагностики было выявлено, что 8 из 10 детей нуждаются в психологической коррекционной работе. На каждого ребенка был разработан индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, включающей как индивидуальные занятия, так и групповые тренинги.

Было проведено 40 индивидуальных занятий, направленных как на решение актуальных психологических проблем подростков – в детско-родительских отношениях, в романтических отношениях, с собой, друзьями и одноклассниками, так и на коррекцию основных факторов риска суицидального поведения, Основные мишени коррекции -

- депрессивные состояния,
- склонность к агрессии,
- состояние одиночества и
- безнадежности.

Также во время занятий проводилось обучение конструктивным копинг-стратегиям совладания со стрессом, таких как поиск социальной поддержки, позитивная переоценка проблемы, принятие ответственности.

Особое внимание было уделено развитию навыков распознавания и управления своими эмоциями, саморегуляции, навыков релаксации, ресурсированию и конкретизации личностных ресурсов в преодолении кризисного состояния.

В работе в основном я использовала методы арт-терапевтического подхода (изотерапия, глинотерапия, фото-терапия, МАК и др), когнитивно-поведенческой терапии.

Также мною было проведено 8 тренингов на основе программы групповых практических занятий « Мы выбираем жизнь!» Д. Ю. Соловьева, рекомендованных для коррекционной и развивающей работы Алтайским краевым ППС-центром и Министерством образования Алтайского края в региональном Навигаторе психолога по антивитальному поведению. Цель данной программы – развитие жизнестойкости, укрепление психологического здоровья детей. Задачи программы:

- Самопознание внутренних психических актов и состояний
- Формирование устойчивой положительной самооценки и уверенного поведения, развития чувства собственного достоинства и преодоления неуверенности в себе
- Выработка и включение механизмов саморегуляции на основе сознательного волевого усилия
- Мышечная релаксация
- Создание психологического настроения на дальнейшую деятельность
- Нормализация межличностных отношений

Всего было проведено 4 тренинга по данной программе, а именно:

1. Тренинг личностного роста «Познай себя!»

2. Тренинг развития эмоций «Мои эмоции»
3. Тренинг уверенности в себе «Я смогу, я сделаю»
4. Тренинг коммуникативных навыков «Среди людей».

Также были проведены 4 тренинговых занятия, направленных на поиск и конкретизацию личностных ресурсов (фотоколлажирование «Карта силы», трансформационная игра с МАК и др), совладанию со сложными эмоциями (тревога, злость), тренинг саморегуляции.

Кроме коррекционно-развивающей работы с группой риска по суицидальному поведению, мной также была проведена консультационная работа с родителями детей группы риска по информированию о состоянии детей, о необходимости проведения работы по психологической коррекции, консультирование педагогов по особенностям подростковой депрессии и суицидального поведения и формам и методам работы, а также родительские собрания. Более подробно в разделах консультационной помощи, профилактическая работа и др.

Групповые занятия с девятиклассниками по снижению уровня тревожности и психологической подготовке к экзаменам

По итогам диагностики мной было выявлено 35 обучающихся, нуждающихся в психологической коррекции. Мной было проведена серия групповых тренингов (6), направленных на снижение экзаменационной тревожности и повышения уровня психологической готовности к экзаменам. При проведении тренингов мной были использованы материалы Программы групповых занятий по подготовке выпускников к ЕГЭ, разработанной М.Ю. Чибисовой. Тренинги были направлены на информирование о формах и процедурах экзамена, на определения индивидуального стиля деятельности и стратегии поведения на экзамене, и на методах снятия стресса на экзамене. Часть тренинговых занятий было направлено на снижение уровня предэкзаменационной тревожности, повышения уверенности в себе, овладения навыками релаксации и саморегуляции. В работе я использовала методы арт-терапевтического подхода и когнитивно-поведенческой терапии.

2. Индивидуальные занятия с детьми с овз, в том числе с детьми, находящимися на домашнем обучении

В течение апреля и мая мной проводились индивидуальные занятия по обучению на дому по адаптированной программе с 8 детьми с ограниченными возможностями здоровья в количестве 11 часов в неделю, 44 – в месяц и 88 - всего. Мной было проведена диагностика личностной, эмоциональной и познавательной сферы обучающихся с овз. Занятия были направлены:

- на сенсорное развитие,
- на развитие компетенций эмоциональной сферы,
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,
- на формирование и развитие учебной мотивации
- формирование навыков бытовой коммуникации и взаимодействия в социуме
- интеллектуальное развитие.

3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами

С учащимися было проведено

Более 10 консультаций с детьми группы риска

Около 10 консультаций по запросу учеников (трудности с учебой, в романтических отношениях, проблема совладания с агрессией, с тревогой, конфликт с учителем и др)

За 4 четверть мной было проведено 15 консультаций с педагогами по следующим темам:

- Трудности обучения у ученика 1 класса, отсутствие мотивации к обучению и способы установить индивидуальный подход
- Трудности обучения у обучающихся 4 класса
- Трудности эмоционального состояния ребенка и его поведения в школе в связи с разводом родителей
- Проблемы в дисциплине, межличностном взаимодействии учеников.
- Конфликты, буллинг: способы диагностики и борьбы
- Особенности поведения и мотивации детей группы суицидального риска
- Профессиональное выгорание и способы профилактики и коррекции
- Способы снять стресс
- Отсутствие мотивации и проблемное поведение учеников 2, 7 классов

Также было проведено 18 консультаций с родителями.

- с родителями детей группы суицидального риска по поводу необходимости дополнительного углубленного обследования, психолого-педагогической коррекции.
- С родителями ученика 5 класса по поводу конфликта и драки с одноклассником
- С родителями детьми с ограниченными возможностями развития при диагностике и по запросу

Просветительская и профилактическая работа

Проводилась беседа с 8-9 классом на тему: «Наркотики и их последствия для здоровья»

В течение первого полугодия было проведена работа, с обучающимися 9 класса по теме: «Проблема профессионального самоопределения».

В течении первого полугодия была проведена работа с классными руководителями.

Цель: повышение психолого-педагогических знаний.

Консультация по следующим темам:

5 класс - «Особенности перехода учащихся в основное звено»

6-7 класс - «Вред курения»

8-9 класс - «Профилактика употребления ПАВ»

В МБОУ «Гимназия №5» на учете в КДН и ЗП стоят три семьи.

Проводилась работа с детьми:

- Проведена проективная методика: «Моя семья». Цель методики: выявление проблем в семейных отношениях.

- Проективная методика: тест «Дом-Дерево-Человек». Цель методики: оценить душевное благополучие ребенка.

-Проведена проективная методика: «агрессивность и враждебность». Цель выявления агрессивности,враждебности.

Проводилось консультирование, на тему:

- Защита прав и достоинство ребенка, в которой маме была доведено о правах ребенка, об отношении и воспитании родителей к ребенку.

-Суицид и способы преодоления суицидального поведения. В которой маме была доведено о причинах суицидов среди детей.

- Вредные привычки и как с ними бороться.Рассмотрены такие понятия как: «вредные привычки», причины их появления, способы борьбы с вредными привычками.

- Проведена методика «Тревожность по Филлипсу». Цель методики: изучить уровень тревожности.

- Проведена методика «Лесная школа». Цель методики: формирование эмоционально-положительного восприятия и ответственного отношения к обучению.

- Проведена методика «Солнце, тучка, дождик». Цель методики: определить, как себя ощущает ребенок в различных ситуациях.

- Проводился тест «Ваши суицидальные наклонности» Цель методики: выявления суицидальных наклонностей.

- Проводился тест «Привычки и здоровье». Цель методики: выявления вредных привычек.

- Консультация по теме «Раннее половое созревание». Цель консультации: не допущения ранней половой жизни.

Проводилась консультирование, на тему:

- Защита прав и достоинство ребенка, в которой маме была доведено о правах ребенка, об отношении и воспитании родителей к ребенку.

-Суицид и способы преодоления суицидального поведения. В которой маме была доведено о причинах суицидов среди детей.

- Вредные привычки и как с ними бороться. Рассмотрены такие понятия как: «вредные привычки», причины их появления, способы борьбы с вредными привычками.

В течение апреля и мая была проведена профилактическая работа с родителями детей 7 и 8 классов, где учатся дети группы риска, направленная на информирование об особенностях суицидального поведения подростков и о лучших стратегиях поведения. Также с классными руководителями были проведены беседы об особенностях суицидального поведения подростков.

С несколькими классными руководителями были проведены беседы по возможности выявления и диагностики буллинга, а также создания безопасной образовательной среды.

4.6 Создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся.

Для достижения поставленных задач в гимназии формируется комфортная развивающая образовательная среда. Комфортная развивающая образовательная среда – это специально созданная учителями, обучающимися атмосфера интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного учебного процесса. Она предполагает в себе новое содержание образования, инновационные педагогические технологии. Развивающая образовательная среда создает условия для формирования не только прочных знаний и умений, а создает возможность формирования универсальных общеучебных навыков, знакомство с методами познания, со способами приобретения знаний. Комфортная развивающая образовательная среда - это среда:

- обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; –комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. Такая среда создает возможность:
- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему организаций дополнительного образования (клубов, спортивных секций, творческих кружков), организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общестственности в разработке, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Развивающая образовательная среда гимназии включает несколько компонентов:

1. Социально - психологический компонент — особая форма детско-взрослой общности, способ взаимодействия участников образовательного процесса. Это стиль ее жизнедеятельности, явные или неявные нормы и пра-

вила организации, особенность соорганизации различных процессов в школе, в том числе специфика коммуникации между учителями и детьми, учениками между собой, особый дух, особая атмосфера школы. Социальный компонент среды — это стиль подхода к возникающим проблемам, все то, что вполне очевидно для участников школьной жизни, но чаще всего неуловимо, неформализуемо для внешнего наблюдателя.

2. Пространственно-предметный компонент — это организация пространства, в котором складываются социальные отношения: архитектура здания, оборудование классов, атрибутика, внешнее окружение школы.

3. Технологический компонент — содержание образовательного процесса, осваиваемые учениками способы действий, те педагогические приемы и технологии, которые используют учителя.

Созданию в гимназии комфортной развивающей образовательной среды способствуют:

1. Программа развития гимназии.

2. Моделирование учебно-воспитательной деятельности как системы, помогающей саморазвитию личности через реализацию основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

3. Проведение в школе инновационной исследовательской работы.

4. Сплоченный общностью цели коллектив учителей и обучающихся.

5. Организация оптимальной системы управления.

6. Система эффективной научно-методической деятельности.

7. Учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды.

8. Набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.

Выводы: Таким образом, развивающая образовательная среда предполагает создание благоприятных условий для формирования взаимоотношений ученик-предмет, ученик-учитель, учитель-предмет. Развивающее образовательное пространство предполагает активную позицию учащегося и учителя творческого типа, способного и готового к саморазвитию и самореализации. Только там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат. Неотъемлемыми составляющими комфортной развивающей образовательной среды являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт, а их единство в процессе образовательной деятельности есть условие полноценного личностного роста школьника. Психологический комфорт — это такое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться. Интеллектуальный комфорт говорит об удовлетворенности человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами. В учебном процессе — это удовлетворение потребности в получении новой информации. Физический комфорт школьника характеризуется соответ-

ствием между его телесными, соматическими потребностями и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды. Все условия, необходимые для формирования комфортной развивающей образовательной среды мы создаем в нашей гимназии.

4.7 Оценка мероприятий, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения.

В гимназии представленный широкий спектр мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. Реализуются дополнительные мероприятия с привлечением специалистов профильных организаций, недели здоровья, уделяется большое внимание формированию навыков здорового питания.

Приоритетными здоровьесберегающими технологиями являются:

1.Соблюдение санитарно-гигиенических требований:

- соблюдение требований к материально-техническому состоянию здания гимназии;
- организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание учебных кабинетов;
- обеспечение рационального уровня учебной нагрузки;
- организация рационального питания учащихся;
- соблюдение общего режима учебного дня учащихся, в том числе режима двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование навыков личной и общественной гигиены.

2. Здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта:

- уроки физкультуры с комплексами физических упражнений;
- эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, тренинги и др.

3. Психологические здоровьесберегающие технологии:

- обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик; –всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер учащихся в процессе их развития.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;
- системный подход к организации образовательной деятельности.

5. Воспитательная работа по формированию здорового образа жизни:

- организация просветительских мероприятий;
- проведение культурно-массовых мероприятий, экскурсий, конкурсов;
- работа с семьей учащегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий школы ответственного родительства и родительские собрания, конференции).

В 2023 году реализация всех указанных технологии осуществлялась планомерно, комплексно под контролем администрации гимназии. Стоит больше

уделить внимание вопросам формирования у учащихся навыков общественной и личной гигиены, физической культуры, повышению компетенции педагогов по вопросам планирования образовательного процесса с учетом включения оздоровительной деятельности.

Оздоровительная работа – это система деятельности гимназии, направленная на создание условий здоровьесберегающего учебновоспитательного процесса, анализ и прогноз физического состояния учащихся, осуществление мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья во время обучения. Оздоровительная работа гимназии включает в себя:

–оказание первичной медико-санитарной помощи (договор с Детской городской поликлиникой №10);

–организацию питания учащихся;

–определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

–пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

–организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

–прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;

–профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

–обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в гимназии;

–профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в гимназии; –проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; –обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

При реализации образовательных программ, в целях создания условий для охраны здоровья обучающихся гимназией обеспечивается:

–наблюдение за состоянием здоровья учащихся;

–проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;

–соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; –расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в гимназии.

Для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детейинвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать гимназию, созданы условия получения образования на дому. Основанием для организации обучения на дому яв-

ляются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

В 2023 году в гимназии реализовано большое количество профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни у учащихся:

–социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (охват – 89%);

–занятия педагога-психолога, социального педагога в рамках реализации профилактических программ в 1-11 классах (охват – 98%);

–тематические беседы, тренинги, лекции, классные часы, в том числе с участием органов внутренних дел, органов здравоохранения (охват– 99%);

–акции, конкурсы, флэш-мобы (охват – 95%);

–тематические родительские собрания (охват – 97%).

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса – отработанный механизм, который регламентируется соответствующими федеральными и региональными документами. В гимназии разработаны все необходимые документы, определяющие работу гимназии по воспитанию и обучению детей школьного возраста. Разработаны и реализуются образовательная программа гимназии, программа развития. На каждый учебный год разрабатывается и утверждается учебный план с учетом пожеланий и запросов родителей, календарный учебный график, расписание уроков. В классах, реализующих ФГОС, детям предлагаются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

В 2022/2023 учебном году в гимназии было шесть выпускных классов:

9 а класс – 25 учащихся

9 б класс – 37 учащихся

9 в класс – 30 учащихся

9 г класс – 32 учащихся

11 а класс – 26 учащихся

11 б класс – 30 учащихся

Все обучающиеся 9-х и 11-х классов были допущены к итоговой аттестации.

100% 11-классников и 94% 9-классников успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном (общем) образовании и о среднем образовании.

Администрацией гимназии ведется работа по отслеживанию поступления учащихся 9-го и 11-го класса в высшие и средние специальные учебные заведения.

Всего девяти-классников по состоянию на 25.05.2023 вместе с обучающимися по семейной форме, чел.	Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2023 г. (получили аттестат или свид-во)	В том числе:		Продолжают обучение в 2023/2024уч.г.				трудоустроено	Переехали		Не определились, т.е. не учатся и не работают	
		на дому по состоянию здоровья	в семейной форме образования	10 кл	профессиональных образовательных организациях	вечерних школах, на самообразовании	ВСЕГО		в пределах края	за пределы края	количество учащихся	%
125	117	0	1	66	47	3	116	1	0	0	0	0

В 2022-2023 учебном году по данным на начало августа: 50 учащихся- выпускников 9-х классов подали заявления на обучение в средне-специальных учебных заведениях, 7 учащихся остались на повторный год обучения, 66 учащихся продолжили обучение в 10 классе общеобразовательной школы.

Распределение выпускников 11 классов (2023 год)

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
56	56	5	37	34	3	0	12	0	4	3	1	2

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2022-2023 учебный год	Алтайский Государственный Университет	2
	Алтайский Государственный Политехнический Университет	2

	Алтайский Государственный Медицинский Университет	1
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2023 году	Алтайский Государственный медицинский университет	2
	Алтайский Государственный политехнический университет	8
	Алтайский государственный университет	9
	Алтайский Государственный аграрный университет	3
	Алтайский Государственный педагогический университет	5
	Алтайский государственный институт культуры	2
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2023 году	РАНХиГС (Новосибирский филиал)	1
	Военная академия войск стратегического назначения имени Петра Великого (Москва)	1
	Новосибирский государственный университет	1
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2023 году		

Динамика поступления выпускников в вузы за три учебных года:

Учебный год	Всего выпускников 11 классов	Поступили в вузы
2020/2021	63	47 (83,80%)
2021-2022	70	61(87%)
2022-2023	56	37(66%)

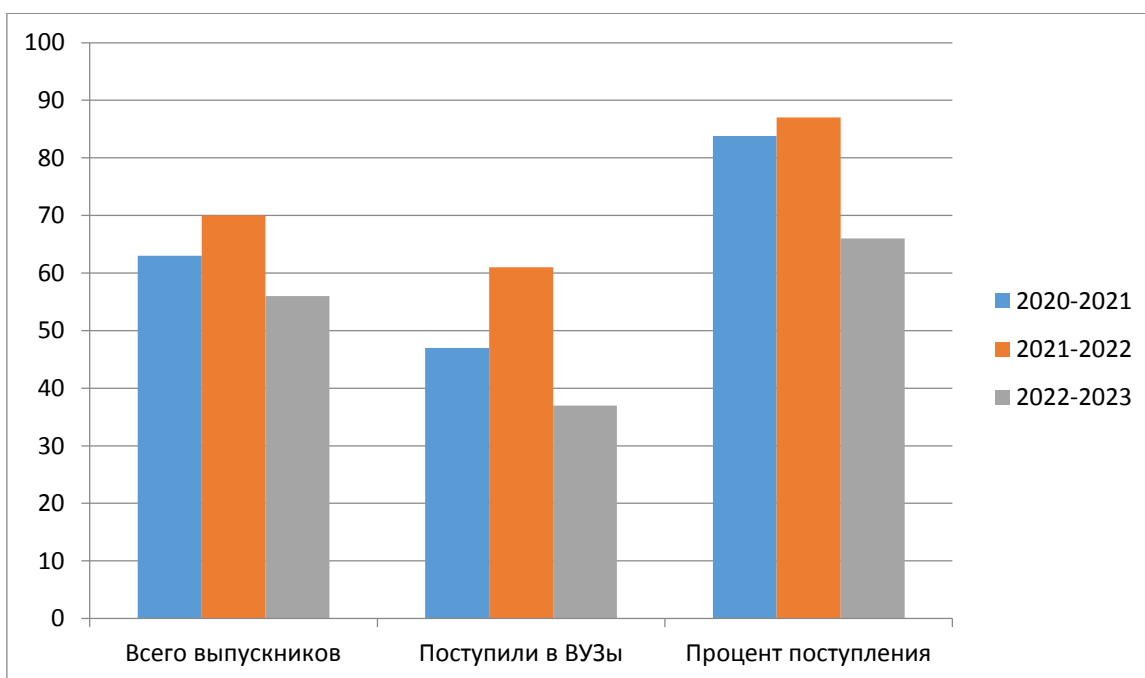


Рисунок 1 Динамика поступления

Вывод:

1. Прослеживается стабильно высокий процент поступления в вузы выпускников гимназии, хотя он и снижается.
2. Данные 2023 года - факт успешного освоения профильных программ, профессионализма педагогического состава гимназии в целом.
3. Выпускники 2023 года имеют хорошие данные, не только в плане интеллектуальной подготовки, но и с высоким уровнем культуры, поведения, активной жизненной позицией, в чём большая заслуга родителей.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В гимназии работает 61 педагогический работник, в том числе социальный педагог, педагог-психолог и логопед, 2 совместителя. В 2023 году принято 5 педагогов, 2 из которых являются студентами. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами с педагогическим образованием.

Уровень образования педагогов соответствует занимаемым должностям. Два учителя начальных классов имеют только среднее профессиональное педагогическое образование. Это опытные педагоги с большим стажем педагогической деятельности, которые дают детям хорошие знания, сами являются экспертами и консультантами для коллег гимназии и района. Также не имеет высшего образования учитель музыки, уже много лет работает в данной должности. Количество не имеющих высшего педагогического образования уменьшилось за последние три года за счет ухода работников на пенсию. В процентном соотношении это составило уменьшение с 7,3 % в 2022 году до 3 % в 2023 году. Но в связи нехваткой педагогов в 2023 году на

работу были приняты 3 студента. Остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование и работают по профилю своей специальности.

Административно – управленческий персонал имеет соответствующее высшее образование, директор и два заместителя прошли профессиональную переподготовку по менеджменту в сфере образования.

На 2023 год в гимназии все педагоги имеют квалификационные категории: высшую 38 человек (62%), первую 13 человек (21%), СЗД – 6 человека. За последние три года шло стабильное увеличение педагогов, аттестованных на квалификационные категории: в 2018-2019 учебном году с высшей категорией 24 человека (51%), с первой 21 (44,6%) в 2019-2020 году с высшей - 27 человек (48%), с первой 22 человек (37,9%), в 2020-2021 году - высшую 32 человек (54%), первую 22 человека (29%), В 2021-2022 году - высшую 36 человек (52%), первую 12 человек (20%). В 2022 году наблюдается снижение количества педагогов, аттестованных на категории, в связи с приемом новых педагогов. В 2023 году количество педагогов, аттестованных на категории, повышается. Все педагоги своевременно проходят аттестацию.

Педагогов, имеющих ученые звания нет.

В коллективе преимущественно работники в возрасте от 35 до 55 лет (37 человек, 63%), педагогов до 30 лет 7 человек (9%). В 2023 году пришли 4 молодых педагога. К сожалению, не все ранее пришедшие молодые педагоги продолжают работать в гимназии, оставшиеся проявили себя как специалисты с хорошим уровнем подготовки к профессиональной деятельности и ответственным отношением к работе. С молодыми педагогами работают руководители предметных методических объединений, администрация, оказывается методическая, информационная и моральная поддержка. Все педагогам выплачивается ежемесячно дополнительное денежное вознаграждение в качестве стимулирующих выплат.

39 педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет (64%). Своевременно не менее одного раза в три года педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации, преимущественно на базе учреждений города (АлтГПУ, АГУ, КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, КГБ ПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», АНО ДПО «Сибирский институт безопасности»), в очной и заочной форме, иногда на коммерческой основе. (Курсы повышения квалификации на конец 2023 года прошли 100% педагогических работников).

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ «Гимназия №5» в 2023г

1.	Учитель физической культуры	17.04.2023-26.05.2023	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)»
2.	Учитель географии	16.10.2023-17.11.2023	КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя «(география)»

3.	Учитель английского языка	16.10.2023-17.11.2023	КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя « (английский язык)»
4.	Учитель русского языка	17.04.2023-19.05.2023	КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя « (русский язык)»
5.	Учитель начальных классов	08.09.2023г	АНО ДПО «Сибирский институт безопасности»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»
6.	Учитель английского языка	17.04.2023-17.05.2023	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)»
7.	Учитель истории и обществознания	16.10.2023-17.11.2023	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)»,
8.	Учитель информатики	17.04.2023-05.05.2023	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя « (информатика)»
9.	Учитель математики	17.04.2023-19.05.2023	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя « (математика)»
10	Учитель начальных классов	07.08.2023-08.09.2023	АНО ДПО «Сибирский институт безопасности»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»
11	Учитель начальных классов	11.03.2024-26.03.2024	АНО ДПО «Сибирский институт безопасности»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»
12	Учитель начальных классов	07.06.2023	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»
13	Учитель начальных классов	15.05.2023-31.05.23	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
14	Учитель русского языка	22.09.2023-29.09.2023	АНО ДПО «Сибирский институт безопасности»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя « (русский язык)»
15	Учитель музыки	21.09.2023-29.09.2023	АНО ДПО «Сибирский институт безопасности»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя « (музыка),

16	Учитель химии	16.10.2023-17.11.2023	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)»
17	Учитель английского языка	16.10.2023-17.11.2023	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)»
18	Учитель истории и обществознания	14.06.2022-29.06.2022	ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»
19	Учитель математики	21.09.2023-29.09.2023	АНО ДПО «Сибирский институт безопасности»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя « (математика)»
20	Учитель начальных классов	03.11.2023-24.11.2023	АНО ДПО «Институт современного образования»	«Педагогические практики формирования универсальных учебных действий у младших школьников согласно ФГОС НОО»
21	Учитель математики	09.01.2024-05.02.2024	АНО ДПО «Сибирский институт безопасности»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя « (математика)»
22	Учитель технологии	24.09.2023-11.10.2023	ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»

Динамика изменения педагогического состава незначительна. В 2023 на преподавание русского языка и математики пришли молодые педагоги-студенты. Произошла замена учителя начальных классов с равноценными характеристиками по возрасту и имеющейся категории. Был принят один педагог со стажем для преподавания английского языка. Ушел учитель физики, на его место принят другой молодой педагог. Два педагога находятся в декретном отпуске.

Выводы и рекомендации по разделу

Гимназия укомплектована кадрами, но большинство педагогов имеют большую нагрузку, с которой они готовы поделиться. Поэтому для более качественного оказания образовательных услуг требуется большее количество педагогов. Тем более, что если в старших классах в параллели 2-3 класса, то в параллелях 6-9 классов по 4 класса, а в 1-5 классах - 5 классов. Возрастной анализ коллектива также говорит о том, что гимназия остро нуждается в молодых кадрах. Каждый год 1-3 работника уходят на пенсию.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Методическая работа

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа гимназии в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно – воспитательный процесс.

Для учителей гимназии стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией:

- педсовет, методсовет;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- доклады, выступления;
- семинары, вебинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Научно – методическая работа гимназии строилась в соответствии с ежегодным планом. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии. В конце 2022-2023 учебного года большое внимание уделялось методической работе в соответствии с новыми Федеральными стандартами. Были организованы онлайн-семинары, совещания, призванные помочь педагогам разобраться в этом вопросе. Педагоги участвовали в вебинарах, организованных КАУ ДПО АИРО. Поставленные задачи были выполнены практически в полном объеме.

Обеспечение качества и доступности гимназического образования осуществлялось через:

- а) рост профессиональной компетенции педагогов в области психологии, педагогики, методики преподавания, применения в работе новых педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- б) повышение профессионального мастерства педагогами гимназии;
- в) отслеживание состояния физического и психического развития обучающихся, применение здоровьесберегающих технологий;
- г) педагогическое сопровождение учащихся, занимающихся исследовательской и творческой деятельностью;
- д) повышение уровня взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью.
- е) дистанционные формы обучения

С целью выявления роста профессионального мастерства учителя, оценивания положительного педагогического опыта, оказания помощи в преодолении трудностей была организована система консультаций с аттестующимися педагогами, проводились заседания методических объединений, на которых рассматривались основные этапы аттестационных мероприятий, документация по аттестации. Профессиональный стандарт педагога определил основные требования к современному педагогу, к оценке его деятельности. Планирование и организация работы с кадрами ориентированы на непрерывное профессиональное образование. Важным направлением работы администрации гимназии является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства.

Были организованы творческие группы педагогов по оказанию методической и информационной помощи участникам профессиональных конкурсов.

В 2023 году педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства: учителя русского языка - в городском конкурсе учителей «Зажги звезду» (1 место), во Всероссийском конкурсе молодых литераторов «Золотая строфа» («Поэзия» 22+) 2 место; учитель технологии - в Городском конкурсе «Горизонты мастерства» (грамота 2 место); учитель ОБЖ и учитель истории - в городском конкурсе «Учитель первой помощи» (2 место); учителя физической культуры - в спортивных конкурсах Мини-футбол (1 место), Стритбол (1 место), Волейбол (1 место), в Спартакиаде педагогических и руководящих работников по лыжным гонкам (Грамота 1 место), в Открытой спартакиаде Центрального района города Барнаула среди преподавателей и сотрудников образовательных и общеобразовательных учреждений.

Повышение профессионального мастерства педагога в системе научно-методической работы нашло свою положительную результативность во внедрении информационных и педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс, где четко прослеживается взаимосвязь и взаимодействие сотрудничества и сотворчества семьи, учащегося и учителя во время дистанционного обучения.

В гимназии действует методический совет, осуществляющий свою деятельность в соответствии с положением. Методическая тема работы в 2022 – 2023 учебном году – «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагога для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Основными задачами были:

- Создание условий для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха;

-Совершенствование системы мониторинга достижения результатов обучения школьниками и диагностики успешности образования;

-Создание условий для самореализации учащихся в учебно – воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Планирование научно-методической работы в 2022-2023 учебном году осуществлялось на научном, организационном и методическом уровнях. Методический совет гимназии объединял педагогов и учащихся, заинтересованных в творческой, исследовательской деятельности с целью разработки инновационной политики, определения стратегии образовательного учреждения и обеспечения учебного процесса программно-методическими ресурсами. Традиционно в гимназии работают 8 школьных методических объединений, темы МО согласованы с основной методической темой гимназии.

На протяжении всего учебного года велась работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Аттестация на квалификационные категории и прохождение курсовой подготовки осуществлялось согласно плану.

7.2. Включение в государственную информационную систему (ФГИС) «Моя школа», «Сферум»

С января 2023 г. в образовательной и управленческой деятельности гимназии используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа». С 1 января 2023 года гимназия использует исключительно государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ. Осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа». С использованием учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в образовательной организации проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества. Таким образом, использование образовательной платформы «Сферум» позволяет организовать систему работы, направленную на освоение обучающимися начальных классов основ учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности. Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений. 100 % педагогических работников используют учебный профиль «Сферум» в VK

Мессенджере. 82% педагогических работников гимназии используют платформу ФГИС «Моя школа».

Определены целевые установки на 2024 год:

1. Интенсификация системы подготовки учащихся к успешной итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.
2. Обеспечение соответствия экзаменационных и итоговых оценок.
3. Создание на уроках и во внеурочной деятельности условий для интеллектуального и творческого саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.
4. Информационно-аналитическое обеспечение системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса.
5. Осуществление мониторинга эффективности системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса.
6. Осуществление обучения одаренных и слабоуспевающих учащихся по индивидуальному образовательному маршруту.
7. Внедрение в практику работы гимназии результатов научных исследований и достижений передового опыта с целью обеспечения теоретической и научной компетентности учителя.
8. Активизация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по предметам.
9. Освоение содержания новых технологий обучения и методов педагогической деятельности.
10. Повышение квалификации педагогов и прохождение аттестации.
11. Формирование у учащихся ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенций и компетенции самосовершенствования.
12. Создание здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения здоровья учащихся.
13. Обеспечение преемственности процесса обучения на разных уровнях образования.
14. Совершенствование материально-технической базы учебного процесса. Более активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы, основные направления выдержаны и практически все мероприятия реализованы. Методические условия, созданные в гимназии, позволяют в должной мере реализовывать образовательную программу гимназии, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся, а также дают возможность профессионального роста и развития для педагогов.

В гимназии имеется необходимая документация для осуществления методической работы, в том числе, положение о методическом совете, положение о методическом объединении. Ежегодно разрабатывается план работы

методсовета и методических объединений, проводится анализ работы, оформляются протоколы заседаний. Некоторые решения выносятся на обсуждение и утверждение педагогическим коллективом.

В то же время, следует отметить, что недостаточно внедрение в практику работы гимназии результатов научных исследований и достижений передового опыта. Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности. Также необходимо активизировать работу учителей над темами самообразования. Продолжить обучение по формированию цифровой грамотности педагогов, расширению знаний о дистанционных технологиях и их применении.

В 2024/2025 учебном году продолжить работу по внедрению ФГИС «Моя школа».

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением гимназии, чья деятельность направлена на информационное обеспечение учебного и воспитательного процесса. БиЦ активно сотрудничает с гимназическим музеем «Воинской славы», детской школьной организацией, библиотеками других школ и ведомств.

Общее количество единиц хранения фонда БиЦ:

35307 экз. – в 2023 году

Обеспеченность обучающихся учебниками по основным предметам 100%. Обеспеченность художественной литературой повысилась в 2023г до 8,95 экз. Недостающие учебники восполнены за счет обменного фонда комитета по образованию города Барнаула.

БиЦ обеспечен выходом в Интернет, доступом к полнотекстовым базам данных, имеется электронный каталог, используются такие современные информационные средства связи как Интернет, электронная почта, скайп, вебинары, видеоконференции; технические средства обучения: компьютеры, телевизор, проектор, вебкамера, система голосования, планшет, документ-камера, МФУ.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ (наличествует контентная фильтрация, которая обеспечивается провайдером; информационные ресурсы классифицированы и расставлены в свободном доступе по возрастным категориям в соответствии с законодательством).

У гимназии имеется свой сайт, который в основном соответствует установленным требованиям, все несоответствия устраняются оперативно. Разработкой и обслуживанием сайта занимается специализированная фирма, с которой у гимназии заключен договор. У БиЦ есть на сайте своя страничка. Администрация и педагоги гимназии предоставляют информацию для размещения ее на сайте, в том числе в разделе «Новости». Это позволяет обес-

печивать открытость и доступность информации о деятельности гимназии. Также этой цели служат информационные стенды на этажах гимназии. Мероприятия по формированию безопасной информационной среды

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик)

С 1 декабря 2022 года наличие официального аккаунта образовательной организации в социальной сети ВКонтакте является обязательным в соответствии в Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" и статью 10 Федерального закона "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации"».

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями

Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

информация об официальном сайте школы;

иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем.

В современной школе информация, информационная инфраструктура – один из главных компонентов учебного процесса. Проблема информационной безопасности при организации образовательного процесса – одна из самых актуальных на современном этапе.

Растёт количество угроз из Интернета, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

Проблема информационной безопасности нашла свое отражение в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Формирование у учащихся умений работать с информацией и, следовательно, умений обеспечения ее безопасности, является важной задачей образования. Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезных направлений деятельности образовательного учреждения, связанным с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети.

Направления деятельности по обеспечению информационной безопасности образовательного процесса предполагают следующие мероприятия:

- по формированию и расширению компетентности работников сферы образования в области медиа-безопасного поведения детей и подростков;
- по организации просветительской работы среди обучающихся;
- по созданию педагогических условий обеспечения информационной безопасности обучающихся и информационной открытости;
- по организации просветительской работы с родителями (законными представителями).

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по темам: «Информационная компетентность педагога», «Основы кибербезопасности», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в образовательной организации» и др. Для педагогов-предметников, классных руководителей проводятся мероприятия по обеспечению информационной безопасности детей в школе: педсовет по теме «Требования к использованию ИКТ в школе»; круглый стол «Цифровая грамотность педагога» и др.

Классные руководители и педагоги-психологи проводят консультации, беседы для детей и родителей (законных представителей) по вопросам:

- профилактики интернет-зависимости и игровой зависимости у школьников;
- обеспечения информационной безопасности детей дома;
- обеспечения информационной безопасности детей в школе.

Охват школьников профилактическими мероприятиями – 63 процента.

С целью информационного просвещения о средствах защиты от информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, школа организует:

- распространение через классных руководителей среди учеников и родителей (законных представителей) информационных памяток, буклетов по информационной безопасности;
- проведение родительских собраний и других просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по проблеме обеспечения информационной безопасности детей
- оформление стенда «Информационная безопасность» в вестибюле школы; обновление стенда – ежемесячно;
- регулярное обновление раздела «Информационная безопасность» сайта школы информационными и рекомендательными материалами о защите детей в сети «Интернет», в том числе сведениями о лучших ресурсах для детей и родителей, информацией для родителей о возможностях по организации родительского контроля за доступом к сети «Интернет»;

Кроме вышеизложенного, в 2023 году была проведена проверка школьного библиотечного фонда на предмет выявления литературы, включенной в Федеральный список экстремистских материалов. Ревизия книжного фонда, дидактических игр, DVD-дисков не выявила в школьной библиотеке материалов, содержащих экстремистскую направленность, причиняющих вред здоровью и развитию детей и литературы, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности гимназии, её доступность, возможность получения обратной.

Для того, чтобы стать важным звеном в коммуникации между учениками, их родителями, педагогами, а также руководством школ и представителями власти необходимо продолжить выполнять следующие условия:

1. Повысить качество ведения сообществ;
2. Ускорить и упростить работу по планированию, производству и публикации контента;
3. Продвигать группу гимназии и привлечь новую аудиторию;
4. Повысить активность аудитории в сообществе;
5. Сделать страницы и сообщества эффективным и удобным каналом диалога для пользователей;

6. Выстроить системную работу не только по школьным новостям и жизни учреждения, но и по региональной и федеральной повесткам.

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание гимназии построено в 1976 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется все необходимое. 32 учебных кабинета, слесарная и столярная мастерская, актовый зал, большой и малый спортивные залы, просторная столовая на 250 мест, 2 компьютерных кабинета, кабинеты биологии, географии, физики, химии оснащены современным оборудованием, в учебных кабинетах размещено 9 интерактивных досок, зал для занятий хореографией, конференц-зал для проведения научно-практических конференций, семинаров, заседаний органов государственно –общественного управления. С учетом санитарно-эпидемиологических и пожарных требований из года в год приходится многое менять и совершенствовать. С этой целью выделялись средства из бюджета города, большую помощь в этом оказывали родители. В течение года и за летний период за счет пожертвований отремонтировано отопление в коридоре, реставрирован холл, проведена работа по ремонту центрального входа, проведены работы по благоустройству территории гимназии. Большой косметический ремонт проведен в учебных кабинетах. Во многих кабинетах выровнены и окрашены стены, панели, отремонтированы потолки, пол, уложен линолеум и многое другое. Это стало возможным благодаря инициативе родительских комитетов классов, классных руководителей. Проведен капитальный ремонт спортивного зала.

Из бюджета города выделены средства в размере 300 000 на ремонт крыльца, 136 000 выделены средства на прохождение медицинского осмотра и сан минимум работников гимназии. На модернизацию образования затрачено 100 тысяч рублей, в том числе: приобретение компьютерного оборудования на 85 000руб. Для пополнения фонда школьной библиотеки на приобретение учебников и художественной литературы выделено 2 330 000 рублей. Дополнительно на приобретение учебников затрачено за счет внебюджетных средств 100 000 руб. Проведено дооснащение медицинского кабинета, на что затрачено 3500 рублей.

Школьный сервер позволил гимназии иметь свой сайт, электронную почту. БиЦ оснащена 17213 экземплярами художественной литературы и 1590 – учебной, методической и справочной литературы; медиатека - компьютерными программами по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, биологии, химии, физике, музыке, мировой художественной культуре.

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии велась планомерно и организованно благодаря эффективной работе бухгалтерии. Своевременно готовилась отчетность.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления,

водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников и согласован с начальником отдела надзорной деятельности. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, на этажах размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе четыре раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации.

Администрацией школы разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении, разработан Паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей и согласован с начальником главного управления МЧС России по Алтайскому краю, начальником службы УФСБ и начальником УМВД по городу Барнаулу.

Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в учреждение (вахтёр, сторож, охрана).

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма, противопожарной службы. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренной эвакуации.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 – 11 классов, проводятся «Минутки безопасного движения» согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом и втором этажах. Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведена проверка документов по организации гражданской обороны комиссией Управления по делам ГО ЧС администрации города в марте 2019 года.

Разработан и прошел согласование паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии велась планомерно и организовано благодаря эффективной работе бухгалтерии. Своевременно готовилась отчетность.

Выводы и рекомендации:

Недостаточная оснащенность всех учебных кабинетов современным специализированным и интерактивным оборудованием.

В новом учебном году необходимо провести замену труб в подвале для подвода холодной воды, провести ремонт кровли (переход).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. И эта система в нашей гимназии формируется. Под внутренней системой оценки качества (далее ВСОКО) в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т.е. получение максимально полной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. получение объективной информации:

- о тенденциях и проблемах функционирования и развития учреждения;

- о причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- о соответствии ООП требованиям ФГОС и ФК ГОС;

- об эффективности планирования деятельности по реализации ООП.

2. определение степени соответствия:

- используемых форм, средств и методов обучения в соответствии с правом педагога на свободу их выбора и требованиями реализуемой образовательной программы;

- условий осуществления образовательного процесса современным требованиям.

3. оценка степени достижений обучающегося в освоении образовательной программы, динамики его развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

4. индивидуализация образования, в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;

5. определение основных стратегических направлений и задач развития гимназии и мероприятий, направленных на повышение качества образовательной деятельности на основе выявленных причин и полученных данных.

Объекты исследования:

1. Образовательная среда (контингент воспитанников, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение).

2. Обучающиеся (уровень адаптации, освоения образовательных областей, индивидуальные достижения)

3. Педагогические работники (уровень компетентности, качество и результаты работы, анализ затруднений, достижения)

4. Образовательный процесс (режимные моменты, организация образовательной деятельности, условия организации процесса)

Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. В системе управления качеством образования у каждого участника образовательных отношений своя роль.

Директор и его заместители создают условия повышения качества образования для обучающихся и педагогов, определяют методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки результативности образовательного процесса. Обеспечивают эффективное социальное партнерство, создают единую информационную систему. Систематически изучают образовательный спрос обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Учителя обеспечивают условия развития личности обучающегося по показателям: обученность, обучаемость, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, личностный рост. Проводят оценку результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга, обрабатывают результаты учебного процесса по

предмету. Накапливают достижения и формируют портфолио. Осуществляют педагогическую рефлексию и взаимооценку коллег.

Классный руководитель обеспечивает взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива, обрабатывает данные мониторинга уровня обучаемости учащихся класса, проводит индивидуальную работу с родителями по выполнению рекомендаций психолога или социального педагога.

Психолог и социальный педагог обеспечивают психологическое сопровождение мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Родители создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечивают систематический контроль результатов обучения ребенка, должны исполнять рекомендации психолога, учителя, классного руководителя. Родители участвуют в самоуправлении школой (Управляющий совет, общешкольной родительское собрание, классные родительские комитеты).

Совместная работа вышеназванных категорий участников образовательных отношений направлена на то, чтобы создать условия для развития у обучающихся стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации; овладение обучающимися ключевыми компетентностями и культурой умственного труда; накопления ими достижений и формирование портфолио.

Всё вышесказанное является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в гимназии можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся. Она состоит из следующих этапов:

- Вводный контроль проводится в начале учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

- Система контрольных срезов, которые проводятся 4 раза в год через равные промежутки времени, в середине четвертей.

Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий. Разработкой таких тестов/контрольных работ занимается группа педагогов в рамках школьного методического объединения.

- Образовательный рейтинг по итогам учебных четвертей. Цель – промежуточная оценка деятельности ученика и учителя

- Рейтинг по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Цель - итоговая оценка деятельности ученика и учителя. Особое внимание уделяется независимой оценке учебных достижений – это результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, СтатГрад, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ. Мы считаем, что основной вклад в подготовку к ОГЭ, ЕГЭ вносят учителя основной школы, именно здесь мы видим проблемы и думаем о возможностях их решения. Важно не только зафиксировать состояние образовательной деятельности в школе, но и проследить ее динамику. Для этого результаты контрольных срезов, четвертей, экзаменов вносятся в электронные таблицы, из которых возможно с помощью графиков и диаграмм получать наглядную информацию об изменениях результатов конкретных обучающихся, классов и деятельности педагогов.

2. Рейтинг общественной активности обучающихся.

По определенной разработанной шкале оценивается участие классов во всех мероприятиях. Итоги подводятся к концу четверти, полугодия, года. Все критерии являются открытыми и заранее известными.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами гимназии, такими как:

Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся.

Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Положение о порядке перевода обучающихся в следующий класс.

Положение о внутришкольном контроле.

1. Рейтинг профессионального мастерства учителя.

Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:

- информационная карта профессионализма педагога (основные сведения об образовании, стаже, категории, ученой степени и т.д.);

- качество образовательной деятельности (количество выпускников, медалистов, продолживших обучение в вузах по профилю, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников, динамика состояния здоровья обучающихся);

- профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающихся и проблемных семинаров);

- инновационный/апробационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

Каждый раздел оценивается определенным количеством баллов и в результате выстраивается рейтинг учителей определенной кафедры, что способствует мотивации и стимулированию творческой активности, планированию индивидуальной системы методической работы, введению принципа ответственности за результаты работы, дифференцированному распределению стимулирующих выплат.

В основу внутренней системы оценки качества образования гимназии положены следующие принципы:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения.
- целостность – это единый последовательный процесс внутренней оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются циклограммой сбора информации.

Основными информационными источниками для независимой оценки качества работы гимназии являются

- государственная итоговая аттестация выпускников; мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения, направлениям деятельности дополнительного образования детей; социологические исследования в системе образования; данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики; материалы открытых источников; процедуры текущего контроля организаций (АлтГУ, АКИАЦ и т.д.); процедуры профессиональной аттестации педагогических работников организаций, оказывающих образовательные услуги (АИРО имени А.М. Топорова); профессиональные конкурсы; данные федеральных мониторингов качества образования; данные международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.); результаты мониторинговых исследований, интернет-опросов, направленных на изучение общественного мнения о качестве работы гимназии. При независимой оценке качества работы гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются наблюдение, опрос, экспертиза, иные методы исследования.

Получаемая информация формируется: по вертикали: как сверху вниз (международные, общероссийские, региональные, муниципальные мониторинги), так и снизу вверх (от отдельной организации, оказывающей образовательные услуги. В гимназии введена и активно действует автоматизированная систе-

ма «Сетевой Регион. Образование», что позволило осуществлять внутренний мониторинг качества образования.

Циклограмма проведения процедур мониторинга качества образования

Направление мониторинга	Критерии мониторинга	Периодичность проведения	I	X	X	X	I	I	II	I	V	V	V
			X		I	II	I	I	I	V		I	
1. Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по гимназии	По результатам первого и второго полугодия				+							+
	2. Успеваемость по уровням обучения	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+			+			+	
		I и II полугодия, 10-11-е классы				+				+			
	3. Общая успеваемость по классам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+			+			+	
		I и II полугодия, 10-11-е классы				+			+				
	4. Успеваемость по предметам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+						+	

образовательным процессом	2. Движение учащихся	Ежемесячно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Количество классов-комплектов	1 раз в год	+									
	4 Социальный паспорт школы (количество детей группы риска)	на начало и конец учебного года	+			+			+			+
	5. Количество детей из социально опасных семей	2 раза в год	+					+				
	6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год	+									
	7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2 раза в год	+					+				
	8. Количество учащихся, находящихся на семейном обучении	2 раза в год	+					+				
	9. Количество учащихся охваченных профильным обучением	2 раза в год	+									+
	10. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	2 раза в год	+									+
	3. Мониторинг развития педагогического коллектива	1.Уровень кадров ого обеспечения	Количество учителей 1 раз в год	+								
2. Квалификационные характеристики		2 раза в год	+									+
3. Распределение кадрового состава по стажу работы		2 раза в год	+									+
4. Повышение квалификации педкадров		4 раза в год	+			+			+			+
5. Использование современных педагогич. технологий		2 раза в год				+						+
6. Публикации педагогических работников		2 раза в год				+						+
7. Методическая дея-		2 раза в				+						+

	тельность	год																		
	8. Участие в профессиональных конкурсах	2 раза в год					+													+
	9. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год																		+
	10. Степень удовлетворенности педагогического коллектива организацией деятельности гимназии	1 раз в год																		+
4. Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инновационным технологиям	1 раз в год	+																	
	2. Процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	1 раз в год																		+
	3. Процент педагогов, транслирующих ППО	3 раза в год					+													+
	4. Процент педагогов, участвующих в экспер. работе	1 раз в год																		+
5. Мониторинг качества предпрофильной подготовки	1. Изучение запроса родителей, уч -ся	1 раз в год																		+
	2. Определение профес. интересов и склонностей обучающихся	1 раз в год					+													
	3. Процент учащихся, поступивших в вузы и ссузы по профилю обучения в гимназии	1 раз в год	+																	
6. Мониторинг социальной успешности выпускников	1. Распределение выпускников 9 кл .	1 раз в год	+																	
	2. Количество медалистов	1 раз в год																		+
	3. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5»	1 раз в год																		+
	4. Поступление выпускников 11-х кл.	1 раз в год	+																	
	5. Процент учащихся, поступивших на бюджетные места	1 раз в год	+																	
	6. Процент учащихся, не получивших атт естата о СОО	1 раз в год																		+
	7. Процент учащихся,	1 раз в																		+

	удовлетворенных полученным образованием в гимназии	год																	
7. Мониторинг качества деятельности по формированию в школе здоровьесберегающей среды	1. Охват учащихся мед. осмотром	1 раз в год																	+
	2. Процент учащихся по группам здоровья	1 раз в год	+																
	3. Уровень состояния психологического здоровья	2 раза в год	+																+
	4. Уровень заболеваемости учащихся	1 раз в год																	+
	5. Процент педагогов, использующих здоровьесберегающие и технологии	2 раза в год								+									+
	6. Процент учащихся, занимающихся в спорт. секциях	2 раза в год																	+
8. Мониторинг воспитательного процесса	1. Уровень воспитанности учащихся	2 раза в год																	+
	2. Изучение познавательных интересов учащихся	2 раза в год	+																+
	3. Участие в смотрах-конкурсах	1 раз в год																	+
	4. Количественный охват учащихся ДО	2 раза в год																	+
	5. Изучение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью	1 раз в год																	+
	6. Изучение степени удовлетворенности родителей работой гимназии	1 раз в год																	+
9. Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	1. Количество кружков различной направленности	1 раз в год																	+
	2. Процент участия детей группы риска в системе ДО	1 раз в год																	+
	3. Процент участия детей в мероприятиях	1 раз в год																	+

	городского, регионального и федерального уровня													
	4. Процент победителей и призеров различных конкурсов	2 раза в год				+								+
	5. Изучение творческих направленностей учащихся	1 раз в год	+											
10. Мониторинг материально технического обеспечения гимназии	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1 раз в год		+										
	2. Печатные пособия	1 раз в год		+										
	3. Информационно коммуникативные средства	1 раз в год		+										
	4. Технические средства обучения	1 раз в год		+										
	5. Учебно-практ. оборудование	1 раз в год		+										
11. Мониторинг качества управления гимназией	1. Реализация программы развития	1 раз в год												+
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года	1 раз в год												+
	3. Самообследование деятельности гимназии	1 раз в год										+		

Назначение и условия применения ВСОКО на этом уровне предоставляет возможность осуществления как внутриклассного, так и внутришкольного оценивания. Оценка качества образования класса (внутриклассное оценивание) базируется на данных результатов контрольных работ и итоговых показателей класса по учебным периодам, таких как: результаты контрольных работ с подробным протоколом по результатам освоения образовательной программы в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся; диагностическая карта, учитывающая динамику индивидуальных результатов каждого ученика класса по учебным периодам;

оценочные показатели, с формированием статистических и аналитических отчетов с выделением проблемных компонентов в деятельности каждого педагогического работника школы;

отчёты классного руководителя, с детализацией по показателям уровня освоения ОП, с перечислением проблемных компонентов в деятельности пе-

дагогов, с информацией о результатах деятельности учителя - классного руководителя.

Оценка качества образования гимназии (внутришкольное оценивание) базируется на агрегированных данных результатов освоения ОП по классам, таких как: общие итоги по ОО, с выделением проблемных компонентов для каждого класса, формированием отчетов об успеваемости, качестве обучения и прогнозе повышения качества образования; итоги по классам, с результатами освоения ОП по каждому предмету, выделением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметами, а также не освоивших стандарт образования на базовом уровне;

анализ результатов контрольных работ (в сравнении с полученным уровнем освоения, в сравнении с прогнозируемым показателем результативности и итоговыми отметками за учебный период);

прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по повышению качества образования;

классный контроль с выделением проблемных компонентов и расчетом рейтинга класса, в том числе и в динамике по учебным периодам;

персональный контроль – с перечислением проблемных компонентов в деятельности каждого учителя и с расчетом рейтинга учителей в зависимости от количества проблемных компонентов, в том числе и в динамике по учебным периодам; персональный контроль по предметам - с перечислением проблемных компонентов учителей по каждому преподаваемому предмету;

разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателям - отчет о недостоверности выставленных за учебный период.

Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему управления качества образования гимназии, позволяют принимать участие в независимой оценке качества образования гимназии Управляющему Совету гимназии, школьному самоуправлению и т.д..

Работа Совета по управлению качеством образования в гимназии проводилась с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Сложившаяся система управления качеством образования способствовала достижению основных запланированных результатов:

гимназия обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования; созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС НОО ОВЗ создаются условия для формирования здорового образа жизни;

совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития гимназии;

с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение гимназии.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись: выполнение всеобуча; качество преподавания учебных предметов; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ, лабораторных и практических работ по учебным предметам; подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; адаптация при переходе в среднее и старшее звено; охрана труда; обучение на дому; уровень сформированности умений и навыков по учебным предметам; состояние внеклассной воспитательной работы в гимназии.

Оценивая качество образовательного процесса, мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методическом совете и предметных методических объединениях. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля.

В федеральных государственных стандартах образования большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В нашей школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место. В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводятся предметные недели, научно-практическая ученическая конференция, учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, которые предлагают учителя-предметники. На базе гимназии сформирована система дополнительного образования, которую реализуют ДЮСШ «Рубин», ЦДТ № 2, БГСЮТ.

Внешней экспертной оценкой стали результаты ВПР в 4, 5,6,7,8 и 11-х классах, а также результаты государственной итоговой аттестации. Следует отметить, что многие классы продемонстрировали хорошие результаты ВПР (выше показателей по городу и краю). К тому же этот результат в основном совпадает с результатами внутреннего мониторинга.

Что касается педагогического состава, то здесь оценка деятельности педагогов осуществляется при распределении стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда (2 раза в год). При этом сначала каждый работник проводит самооценку своей деятельности, а потом уже комиссия обсуждает эффективность и результативность деятельности каждого педагогического работника и принимает коллегиальное решение об утверждении количества заработанных баллов за установленный период. Достижения педагогов учитываются и анализируются при прохождении им очередной аттестации. Показателем профессионализма является результативность участия в профессиональных конкурсах очного и заочного формата.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного мате-

риала. Контроль за выполнением всеобуча. На начало года в гимназии обучалось 1383 ученика, на конец года – 1428 учащихся.

Гимназия - социально востребована, родителей привлекает высокий уровень подготовки. Контингент учащихся стабилен. Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 11 классы соответствует ФГОС и ФОП. Выполнение государственных программ - 100%.

План Совета по управлению качеством образования в гимназии полностью соответствует годовому плану работы. Результаты работы Совета используются в работе педагогического совета, предметных кафедр, Управляющего Совета гимназии и других структур МБОУ «Гимназия №5». В плане работы Совета прослеживается преемственность задач предыдущего учебного года и последующего.

Всё вышесказанное является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.

Выводы и рекомендации:

Внутренняя система оценки качества образования строится в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми законом об образовании, условиями реализации федеральных государственных стандартов, локальными актами гимназии. Система оценки качества ведется по направлениям. Каждое направление анализируется, подводятся итоги. Результаты сообщаются всем заинтересованным лицам. На основе анализа планируется дальнейшая работа. Если внутренний аудит показывает проблемы, то выясняются их причины и пути их преодоления.

Оценка эффективности и результативности педагогических работников направлена на стимулирование педагогов к саморазвитию, повышению своего профессионализма, участию в конкурсах.

Внутренняя система управления качеством образования гимназии соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы гимназии на 2024-2025 учебный год, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Не востребованы.

Общие выводы

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2023 год можно считать завершённой.

Анализ результатов деятельности ОО позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материа-

лов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой.

На 2024 год определены задачи:

1. Воспитывать понимание сущности сознательной дисциплины, потребности умения проявлять организованность и дисциплину, соблюдать Устав школы, следовать Правилам учащихся;
2. Расширять кругозор учащихся, интерес к учёбе, продолжить работу по привитию культурного поведения и общения, способствовать здоровому развитию личности каждого ребёнка;
3. Формировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту и учёбе;
4. Научить осознавать возможность систематических занятий физической культурой, спортом, туризмом;
5. Разнообразить методы и приёмы воспитательной работы для того, чтобы развивалось самосознание подростка, формировался его интеллект, расширялся кругозор и обогащался жизненный опыт.
6. Создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.
7. Продолжать индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса в условиях стандартизации.
8. Продолжить и совершенствовать работу по преемственности обучения между образовательными ступенями. Создавать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ребенка.
9. Совершенствовать методическую работу в школе: повышать мотивацию учителей на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивать оптимальный уровень квалификации педагогических работников.
10. Не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе, создавать условия для формирования здорового образа жизни.
11. Обеспечивать сохранность зданий, оборудования, имущества.
12. Формировать деятельность нравственной личности как субъекта русской культуры

Показатели
деятельности МБОУ «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза
Константина Павлюкова», подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

Приложение №1

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Год
			2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1428
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	668
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	633
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	127
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	722/52,24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,31
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,19
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) математика профильная	балл	4,05 54,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	7/5,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности вы-	чел./%	нет

	пускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	8/6,45%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	5/8,77%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	832 58,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	231 16%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	41 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	27 1,9%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	145 10,18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	124 8,89%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	58/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	58/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/ 4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	51/ 83%
1.29.1	Высшая	чел./%	38/ 62%
1.29.2	Первая	чел./%	13/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	7/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	34/ 56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	26/ 42.6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	65/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	65/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28652
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,2

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

Образовательная деятельность. За последние три года наблюдается увеличение общей численности учащихся. Общая численность обучающихся превышает плановую мощность здания гимназии. Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне 50-60 %. Подтверждением этого являются результаты государственной итоговой аттестации, которые остаются стабильными при отсутствии неудовлетворительных результатов в 11 классах по итогам ГИА и 9 классах, в которых неудовлетворительные результаты имеют 8 учащихся.

В гимназии создана эффективная действенная система работы с талантливыми и одаренными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом количество победителей и призеров на муниципальном региональном уровнях остается на протяжении многих лет стабильным. В гимназии ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня. В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, практически все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Значительная часть педагогического коллектива – 93,4% имеют присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых является высшей.

Наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров, ежегодно пополняют ряды гимназии молодые педагоги ВУЗов и ССУЗов.

Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет 100%.

Инфраструктура. За последние три года резко увеличилось количество качественной компьютерной техники в учебных кабинетах гимназии. Сохранен фонд учебной и учебно-методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС. В гимназии функционирует система элек-

тронного документооборота. Функционирует библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах, развивается медиатека, учащиеся гимназии имеют возможность сканировать и распознавать текст, пользоваться Интернетом и т.д. Библиотечно-информационный центр оснащен техническими средствами обучения. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин.

ВЫВОД: Содержание деятельности Гимназии соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

Директор гимназии

Н.И. Воробьев

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
	2023 год
Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	1
Информатики и ИКТ	2
Начальных классов	11
Лингафонных кабинетов	0
Другие учебные кабинеты (указать):	17
Иностранного языка	5
Географии	1
Изо, МХК	1
Истории, обществознания	4
Математики	1
Музыки	1
ОБЖ	3
Русского языка	
Лабораторий	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	2
Актового зала	1
Спортивного зала	2
Бассейна	0
Стадиона, другое (указать)	1